浸信會永隆中學

2021-2022年度

學校報告



辦學宗旨

我校本基督精神辦學，以優質教育栽培青少年，讓他們在德、智、體、群、美、靈六方面得以均衡發展。我們堅持母語教學理想，重視中英語文訓練，亦致力推動環境教育。藉教師與家長緊密合作，共同培養青少年高尚的品格及積極的人生觀，成為良好公民，為社會的持續發展作出貢獻。

關注事項的成就與反思

關注事項 1a：推動課程發展，提升學習效能。

預期成果及目標 (a)	推動課程發展以照顧學習多樣性
策略	1.1 培養學生從閱讀中跨課程學習
	1.2 推動 STEM 教育
	1.3 加強不同學習階段的拔尖補底工作
反思	本學年為 2018-2023 年度五年計劃的第四年，學校致力推動課程發展以照顧學習多樣性，當中有以下項目的檢討及反思： **1.1 培養學生從閱讀中跨課程學習** 本校積極創造閱讀空間，提供多類型的閱讀活動，例如電子書、閱讀周會、作家講座、中一及中二的閱讀課、閱讀獎勵計劃等。 1. 現今是網絡時代，學生借閱閱讀習慣很大的改變，這年繼續添置 HyRead 電子書網上借用服務，亦在圖書館購置 Kiosk 自助導覽推廣系統，以推動師生電子閱讀及培養讀書風氣。 2. 本年共舉行 2 次閱讀周會，學務組同工預備閱讀材料及影片，配合作家講座，讓學生更深入認識講者及其分享內容，擴濶學生的閱讀視野。學生反應良好，亦能專心閱讀文章。 3. 安排 2 次作家周會，上學期及下學期各一次。因防疫問題，每次周會只能安排三級學生在禮堂進行，其他級別則以直播形式，在課室觀看。如未來能完全實體進行周會，效果會更理想，講者與學生的互動更容易。上學期鄭翎軒作家周會《滾動到世界盡頭/我們都是在旅途上長大的》效果理想，主題吸引學生，學生專心聆聽講者分享，積極提問。下學期伍麒匡作家周會《韓流是這樣煉成的》效果一般，講者嘗試深度分享韓國的社會情況，讓學生更全面了解韓流及文化，但礙於周會時間嚴重不足，未能達到原本目的。 4. 中一級及中二級推行閱讀課，但因疫情嚴重，一月至五月改以網課教學，較難推行閱讀活動。中二級進行課堂報告，部分同學的表達能力較弱，成效參差。後來調整閱讀課之策略，因為教學時間有限，建議學生可利用 Teams 錄製閱讀分享，減少學生滙報的壓力，亦可讓學生較大自由度，進行閱讀分享。 5. 學校本年推動閱讀獎勵計劃，但因受停課影響，全年累積閱讀獎勵計劃獲獎同學較過往學年減少，參加者主要為中一至中二級學生。全年累積閱讀獎勵計劃獲得人數共 39 人，金章共 6 人，銀章共 13 人，銅章共 20 人。(詳細數字見圖書館周年報告)。 6. 因疫情及半日制課堂關係，課後閱讀分享活動難以舉行，亦因此本年未能籌辦書展及取消了「悅讀會」，建議下學年復辦書展及「悅讀會」。

關注事項的成就與反思

反思	**1.2 推動 STEM 教育** 1. 本年度完成了 QEF 項目之 STEM 實驗室的工程，更在 STEM 實驗室舉辦了雷射切割機老師工作坊，增加不同科目老師對 STEM 活動的興趣及認識。 2. STEM 小組分別舉辦了中一班際無人機比賽及環保機械人相撲比賽，同學投入中一班際無人機比賽活動，對編程的能力亦有所提升。另外，在環保機械人相撲比賽增強同學團隊合作精神，亦提升同學對環境保護的意識。 3. 本年部份同學參加了一些 STEM 相關的校外活動及比賽（如：無人機操控大賽、Cisco 思科創意解難挑戰賽、國際編程精英挑戰賽 2022 虛擬實景密室逃脫比賽、Micro bit 模型火箭車比賽及伴你飛-創拜體驗暨無人機聯校挑戰賽），同學表現積極理想、增強同學主動學習能力及團隊合作精神。 4. 推動跨學科 STEM 課堂，主要由電腦科負責整合 STEM 課題，並在課堂中加入 STEM 的元素。疫情期間，部份數含 STEM 元素的課堂改為網上授課，STEM 課程教學進度大受影響。下學年會繼續推動不同學科參與 STEM 活動，包括有電腦科、數學科、科學科及體育科等。 **1.3 加強不同學習階段的拔尖補底工作** 1. 學校推行資優教育，籌辦初中拔尖計劃，舉行兩次校內聚會，並一次校外活動，參觀「黑暗中對話賽馬會對話體驗館」。學校選拔及提名具潛質的學生，進行評估及推薦參加資優教育學苑的課程。本年度共提名 21 位學生參加資優教育學苑，學生須在參與有關課程，才能獲取資優生的資格。雖然負責同工已設計活動紀錄冊及獎勵方法，但因疫情停止實體課，及限聚令使已計劃的活動被迫取消。另外，有 9 位同學能進入第二輪提名，但最後均未能成功取得資優教育學苑之資格。 2. 教學委員會藉中五及中六級「星星同學會」拔尖活動，提升中文、英文、數學及通識等主科的學業成績。因疫情及半日制課堂關係，大部份補底班被迫取消。 3. 籌辦中一新生學習生活課程，讓中一新生了解及適應初中的學習生活及課堂常規，效果良好，學生反應理想，在持分者(學生)問卷中，超過 80%學生認為切合需要，有助他們了解中學生活。 4. 高中級修讀理科學生參與香港理工大學 『理科專題研習計劃』，活動以網上進行，藉以提升學習科學的興趣和組織科研活動的能力。 5. 改進及籌辦重讀生支援計劃，加入生涯規劃及輔導支援：為重讀生提供學習上、情緒上支援服務也安排了不同類型的生涯規劃活動，讓重讀生對升學及就業有更清晰的目標。

關注事項的成就與反思

關注事項 1b：推動課程發展，提升學習效能。

<table>
<tr><td>預期成果及目標
(b)</td><td>透過多元學習策略以提升學習效能</td></tr>
<tr><td rowspan="3">策略</td><td>1.4 建立學生學習社群、培訓學生學習策略</td></tr>
<tr><td>1.5 加強學生課堂互動及展示</td></tr>
<tr><td>1.6 推動學生電子學習</td></tr>
<tr><td rowspan="2">反思</td><td>本學年為 2018-2023 年度五年計劃的第四年，學校致力透過多元學習策略以提升學習效能，當中有以下項目的檢討及反思：
1.4 建立學生學習社群、培訓學生學習策略
1. 在 21-22 學年學校的 SLC 計劃進行大改革，對象為全級中一學生，透過跨學科課程，以小組形式進行學習，藉由一個主題探索的過程中，培養學生的觀察能力、閱讀理解能力、分析資料能力、協作能力及演說能力。推行會以 5 堂實體堂及部份材料以反轉課堂形式網上自學，跨學科統整的科目包括有數學、科學及地理，當中，課程會以學校現存之太陽能發電系統為主題，讓學生的學習更生活化及有意義。完成課程後，學生認識了上網電價及採電學社的概念，在生活上對太陽能的採電裝置更留心。學校最後在試後活動更安排了全級中一學生去參加三天的太陽能永續花 STEM 工作坊，讓學生認識理論之後可動手去實踐及製作。</td></tr>
<tr><td>1.5 加強學生課堂互動及展示
1. 本學年 SLC 計劃大改革後，增加了學生課堂互動及展示的機會，惟課程中閱讀資料可能太多，內容與學生的相關性不足，未必所有同學都能消化理解相關內容，討論時間及演說技巧亦有不足。下學年老師可多嘗試不同的小組討論模式及技巧，以提升組員討論時的投入程度。除此之外，學校會考慮在數學科讓同學先學習使用不同的量度工具，在中文科也可先讓同學學習匯報框架及演說技巧，並在中文、英文及生社科不同課堂增加匯報經驗，進行簡短的演說或匯報，以提升最後匯報活動的效果。整體來說，匯報活動給予學生一個舞台去發揮，彰顯了學習的能力及成果。同學升上中二後，建議進一步加深同學的演說技巧及小組討論技巧，但需留意在開始討論前，要先給同學充足的思考及預備時間，以提升討論內容的質素。
2. 不少科目(例如：設技與科技、電腦科及生物科)均推動學生展示自己作品並給予其他同學分數作互評，效果理想。</td></tr>
</table>

關注事項的成就與反思

反思	**1.6 推動學生電子學習** 1. 於 23/9/2021 之教師培訓日及 8/2/2022 之教師工作坊中，向教師介紹教師城 STAR 平台及如何在 Teams 使用 Desmo 互動學習，反應良好。現時，有不少科目的教師，包括中文、英文、數學、地理、資訊科技、化學、生物及經濟科等都會使用 STAR 及 OQB 平台進行促進教學的網上評估，反應良好，對課堂教學也有更多回饋。 2. 由於疫情嚴重，本年有大約 5 個月要進行網課，所有老師及學生都使用 Office365 內 Teams 的電子學習平台。老師也選用了不同的電子工具，如：OneNote、Kahoot、Padlet 及 YouTube 等進行網上教學，英文科更透過使用 MS Form 製作英文文法測驗及剪報練習，以提升互動。本學年更有部分時間課堂需同時支援網課及混合課堂的使用，透過同工的交流及實踐，同工也逐漸適應有關新模式的教學。

關注事項的成就與反思

關注事項 2：培育學生的正確價值觀，激勵學生積極上進。

預期成果及目標(1)	**優化學生價值教育**
	2.1. 優化價值教育：關愛和尊重(中一)、自律和堅毅(中二)、積極(中三)、盡責(中四)、誠信(中五)、感恩(中六)
	2.2. 深化服務學習
	2.3. 強化班級經營
成就	● 透過周會及班主任課，在各級向學生分享的不同的重點　關愛和尊重他人(中一)、自律和堅毅(中二)、積極(中三)、盡責(中四)、誠信(中五)、感恩(中六)，讓學生能對不同的價值教育作出認識和體驗。 ● 繼續推動學習活動日，惜因疫情關係，大部份學習活動日需要取消，中四級則於試後活動期間舉行了長者生活體驗活動，提升同學對長者的同理心。在長時間疫情下，學生的自律和堅毅容易受到影響，學校特意安排全校同學出外欣賞電影《媽媽的神奇小子》為同學帶來勵志的堅毅訊息和正能量，讓同學認識到無論處境有多困難都要有永不言棄的精神。 ● 學務組為配合全校「閱讀周會」的價值教育活動，舉辦兩次作家周會，分別是《滾動到世界盡頭/我們都是在旅途上長大的》及《韓流是這樣煉成的》，並在「閱讀周會」透過閱讀有關的材料，鼓勵學生對講者及講題有基本認識。《滾動到世界盡頭/我們都是在旅途上長大的》效果理想，主題吸引學生，學生專心聆聽講者分享，積極提問。《韓流是這樣煉成的》能讓學生深度認識韓國的社會情況，可更全面了解韓流及文化。 ● 本校致力學生義工服務的發展，於服務當中實踐「計劃-實行-檢討(PIE)」的過程，加深對義務工作的認識，並將服務的成效公開滙報，達致推動更多人參與義務工作。本校青年加 Fun 站義工發展計劃已經推行十七年，可惜疫情令很多服務學習的活動取消。深盼學生傳承服務學習的經驗以及「送暖到社區　延伸天父愛」的文化，繼續從多方面參與義工服務的活動，承先啟後，達致義工服務的持續發展。 ● 疫情下令大部份服務學習的活動被迫取消，老師仍然努力於校內為學生創造服務的機會，學校於中四級舉辦「服務學習互動體驗日」讓同學體驗高齡長者身體機能的退化，提升同學的同理心，學會包容、尊重及關心弱勢社群。與嶺南大學合作舉辦「樂齡 360 專才培育計劃」讓同學認識樂齡科技產品如何改善長者的生活質素，從衣、食、住及行四個範疇了解及向區內長者推廣樂齡科技的訊息，達致推動長幼共融的氣氛。

關注事項的成就與反思

成就	● 學生均樂於服務同學，擔任校內長期服務組織崗位的人數佔全校學生人數的 37%。 ● 學校透過不同的領袖訓練活動，如「服務組織聯合領袖訓練」、「領袖生訓練」、「社職員訓練」等等，對擔當不同崗位的學生加以培訓，讓他們更清楚所屬服務組織的工作範疇及所需技巧。透過活動更有系統地培養學生的領導才能，讓學生在服務崗位上發揮得更好。除此之外，學校亦推薦及鼓勵學生參與校外的領袖訓練計劃如「成功有約」及「救世軍聯校領袖訓練」，以進一步擴闊學生的視野及建立他們的自信。 ● 本校設立班主任支援網絡計劃(T-net)，分級組織各班主任，安排一年三次聚會，提供溝通渠道，檢討各級各班情況，互相交流意見和經驗，彼此關顧和支持。這計劃推行以來，有助建立團隊協作精神及互助文化，有效預防學生嚴重問題的發生，適時為學生協助，培育學生健康成長。 ● 本年度繼續致力完善學生成長平台電腦系統，鼓勵老師善用平台內的學生成長歷程資料。期望這系統能達致資料的持續系統化處理、適時分析及追蹤查看，能夠簡易快捷，為班主任支援網絡計劃(T-net)增加資源。學生成長平台讓老師能以更便捷的方式立體地認識個別學生，有助強化班級經營及學生成長輔導工作。 ● 生涯規劃方面於初中舉辦了不少工作坊及生涯規劃講座，幫助同學追尋夢想，而高中方面則舉辦工作坊及講座加強學生對升學及就業上的輔導工作。

關注事項的成就與反思

反思	● 同學正面對網絡文化泛濫的不良影響、社會人文素養的朽壞、物質主義、經濟掛帥和家庭結構的改變，而人生目標普遍較自我及狹窄，疫情下網絡欺凌及詐騙更見嚴重，故學生的生命教育和價值教育仍須重視並深化——全校參與的訓導、輔導和融合教育模式須持守，讓學生在良好校風及關愛氛圍下成長。面對長時間的疫情影響，無論同學間的關係或師生間的互動都深受影響，學校特意於復課時段安排「How R you」活動，重新凝聚師生，激活校園。環境教育方面繼續透過認識環境保育、低碳飲食及可再生能源的使用，加強學生對世界公民身份之實踐；校園的屬靈氣氛仍繼續加強，以致能幫助同學確立正確價值觀、面對逆境以及尋找生命意義和方向。 ● 從中三級開展領袖培訓，中四級持續接受培訓及嘗試擔當較重要的服務崗位，到中五級時，部份同學承擔校內最重要的領袖角色，如領袖生長、社長、學生會會長等。藉著經驗傳承，高中級同學帶領初中級同學參與服務，此模式有助領袖培訓計劃的持續發展，故宜致力優化推行。 ● 在疫情下，大部份的課外活動被迫暫停，課外活動組透過四社競技比賽凝聚同學，亦於復課時候統籌合適的活動，海洋公園師生同樂日，為同學提供舒展的機會。學校亦致力為四社職員會及其他學生組織提供領袖培訓，貫徹服務學習及讓學生成為活動主導角色的教育理念。 ● 「班主任」是老師當中對學生影響最大的，故除了強化班主任的角色和提升技巧與能力外，在時間表及校曆表上已釋出空間並增加全方位學習活動，在更多的時間投入及活動安排下，盼能促進師生間的互動。在疫情下，學校亦鼓勵班主任在網課後安排小組分享，聆聽學生面對的困難，提供適時的支援和幫助。校方將持續構思及編排班主任課的內容材料，協助班主任施教，深化班級經營之工作。

關注事項的成就與反思

關注事項 2：培育學生的正確價值觀，激勵學生積極上進。(續)

預期成果及目標(2)	**激勵學生積極上進**
	2.4. 發掘並發展學生的潛能
	2.5. 善用並增設展示學生多元才能的校內及校外平台
成就	● 以「其他學習經歷」為架構，發掘及培養學生各方面的潛能。本校致力推行多元教育，積極為學生提供多元學習經歷，讓學習不局限於課室，而是做到 「隨時隨地學習」。為了實現此目標，本校在課堂以外提供許多學術和非學術範疇的學習和體驗活動及全方位學習活動。 ● 繼續推行多元學習獎勵計劃，鼓勵學生發揮各自才能，獎項包括傑出運動員獎、傑出藝術表現獎及傑出服務獎；又續設何建宗教授傑出環保學生獎，鼓勵學生發展多元智能，亦貫徹本校致力環境教育的辦學宗旨。上述獎項於高中和初中共設 18 個名額。獲表揚學生能再接再厲，繼續挑戰和突破自我，他們樹立的榜樣亦有助建立全人發展的學校文化。 ● 為表揚學生在不同範疇的學習、才能和成就，各科組均善用學校集會及典禮等公開活動，頒發獎項；亦善用學校電子媒介展示學生成就，包括在學校網頁上展示學生於各範疇的校外得獎記錄，亦有定期製作學校刊物和掛畫以展示學生的學習成果。 ● 同學一向積極參與校內及校外的文化體藝活動和社會服務，並從中獲得不少獎項和成就，可惜於疫情下大部份的比賽、活動及服務均取消，大大影響了學生在「其他學習經歷」不同範疇的表現。 ● 本年度舉辦「二十五周年校慶感恩崇拜」，為全校同學及老師提供了一個美好的凝聚機會，見證學校的成長。與此同時，承接優質教育基金「情意教育音樂劇場 」的撥款，Musical Journey 為同學邀請專業導師作指導，組織不同的訓練班，為「二十五周年校慶」舉辦了多場英語音樂劇，，有效發展同學於表演藝術上的才華，成果美滿深得校外人士及家長讚賞。 ● 利用學生成長平台，編印《學生概覽》，顯示同學參與的課外活動和服務崗位，以及獲頒的校內和校外獎項(包括各項以學校名義參與的比賽)。希望同學的努力和成就得到肯定，進一步激勵同學奮發向上。

關注事項的成就與反思

成就	● 繼續發展學生學習藝術的興趣，藉著擴展「戶外大型二十五周年校慶壁畫」，讓同學學習校友何文蕙的技巧，認識及參與大型壁畫的設計，繼續於校內參與戶外壁畫創作及製作工作，同學獲益良多。
反思	● 未來繼續激勵學生在不同範疇中奮發向上，課外活動和學科學習兩大方面的發展必須平衡，創造多元學習，讓課外活動的目標宜緊扣學業，致兩者能相輔相成。 ● 為了讓「其他學習經歷」不同範疇的優良表現持續發展，高中級學生展示多元才能以致經驗傳承，並鼓勵他們積極參與對初中級同學的培育。因此，要為學生營造更多校內和校外展示多元才能的機會，並建立不同表演平台。 ● 優化學生領袖的培訓工作，提供訓練及考察機會，提升他們的領袖才能及榮譽感。

學與教

教務及學務工作

1. 推行「學生學習社群(SLC) 計劃」，目的是讓學生於小組共學，提升自主學習的風氣。中一級首先以小組學習形式推動計劃，學生彼此成為學習對象，於共同的學習方向上互相成長。
2. 推出「星星同學會計劃」，為中五及中六級成績優異的同學安排額外的應試訓練課程，建立學生自信心，提升公開考試成績。
3. 推行「全方位學習活動」，安排各級出外作考察、參觀或服務等活動，並完成指定習作，豐富同學的學習經驗。
4. 推行「資優教育」，及早識別有潛能的同學，推薦修讀香港資優教育學苑的課程。
5. 籌辦「初中級學習獎勵計劃」及「積極學習獎」計劃，鼓勵及提升學生自主學習氣氛。
6. 推行「學業輔導計劃」，由廿八位老師於放學後分別幫助中、英、數未達水平的中一至中四同學。
7. 推出「Teen-net 同學會計劃」，對象為初中級有特殊學習需要或嚴重欠交功課的學生。透過小組教學模式，協助學生解決學習上的需要及改善欠交功課的情況。
8. 推出「星星同學會計劃」，為中五及中六級能力稍高的同學安排額外的應試訓練課程及前路分享。
9. 組織「悅讀會」及與中文科合辦「閱讀獎勵計劃」，推廣及提高學校的閱讀風氣，讓同學有機會分享閱讀心得及擴闊同學的閱讀視野。
10. 早會時段加入生活教育、推廣閱讀及校園電視台等項目，並繼續設有英語及普通話閱讀分享，由老師委派學生負責，使早會教育更豐富及多元化。

學生成長的支援

訓育及輔導工作

1. 設專責教師擔任特殊教育需要統籌主任，提升支援有特殊教育需要學生的成效。
2. 本學年以強化班級經營、加強精神健康，深化關愛校園及品格教育為全年主題。
3. 引入價值教育，透過班主任周會，各級有著與學生分享的重點，如關愛和尊重他人(中一)、自律和堅毅(中二)、積極(中三)、責任感(中四)、誠信(中五)、感恩(中六)，讓學生能對不同的價值觀作出認識及體驗。
4. 透過「生命特工隊」全班共同成長及個別關顧計劃，深化關愛校園文化。
5. 透過醫教社計劃，加強學生精神健康的預防及治療工作。
6. 透過初中小組工作 (創路雄心計劃—生涯成長小組)，加強學生精神健康的預防及治療工作。
7. 加強性教育工作，以情性講座加強學生對戀愛及與異性相處的認識，藉以建立正面、健康的性態度和性價值觀。
8. 於初中級推行「Teen-net」計劃，培養同學做好功課的習慣和態度，從而喜愛學習。
9. 推行「操行再培訓」計劃，鼓勵觸犯校規的同學利用功過相抵的方法改善自己，培養良好品格。

課外活動

1. 開設各類學會及體藝班，體藝班邀請專業導師任教，中一及中二級同學最少要參加一項活動，使同學能投入校園生活及發揮潛能。
2. 另組織校隊九隊，依年齡分甲乙丙組，參與學界各類分組比賽。
3. 舉行二十五周年校慶音樂劇晚會及日間學生專場，由本校英國語文科及音樂劇學會 Musical Journey 演出著名劇目“Annie”。21/10 舉行上、下午兩場日間學生專場，而 22/10 晚場邀請了不少嘉賓出席，當中包括校友、家長、友校校長及老師等，一同欣賞表演及分享學生在表演藝術中的學習成果，見證主的恩典。

生活教育

1. 統籌公民教育、國情教育、傳媒教育及健康教育四大範疇的工作，安排有關早會及週會灌輸正確觀念。
2. 舉辦預防流感疫苗注射、健康服務計劃，定期更新健康資訊展覽，推廣健康教育。
3. 與體育科配合，教授學生簡單的物理治療培訓知識，並於陸運會中服務同學。
4. 舉辦「十大新聞選舉」，及早會〔時事專題〕系列，加強公民教育及傳媒教育，提升同學的公民意識。
5. 安排學生於不同慈善機構擔任義工，推廣社會服務。

學生成長的支援

福音工作

1. 與永興浸信會配合，邀請同學參加教會聚會，加強栽培工作。
2. 逢星期三早上舉行教師祈禱會，為學校及師生的需要禱告。
3. 每周五早會時段，邀請老師或同學分享及祈禱，見證主奇妙的大愛。
4. 定時舉行教職員團契，讓同事可彼此分享交通及為學校各方面的需要及福音工作代禱。
5. 今學年舉辦「信仰生活營」，以中一級學生為主要對象，透過不同的活動，讓中一級學生認識信仰。
6. 舉辦福音週，引領同學歸主。
7. 繼續建立及推動全校唱詩文化，並隔月舉行午間師生敬拜。
8. 推動及支援細胞小組之工作，引入「午間 Cell Cell」，建立師生分享信仰的文化。
9. 舉行「中六級信仰分享周會」，鄭繼霖校長透過分享詩歌和勉勵的信息，為正應付文憑考試的中六級學生打打氣。

環境教育

1. 本學年重點工作為培育環保領袖生及鼓勵同學走進社區服務社群，推廣環保及可持續發展訊息。
2. 推動綠色校園如設立環保領袖生組織、環保減碳大使計劃、廢物分類回收、保持良好室內空氣質素、運作生命及可持續發展教育中心及舉辦環保主題工作坊等。
3. 為各班環保減碳大使進行分級培訓，讓服務同學能夠在合適時間和情境為班課室關掉電器以致可節能減碳。
4. 本校獲海洋公園保育基金接納參與 2021-22 學年「馬蹄蟹保母計劃」，。學校負責訓練學生馬蹄蟹保母進行飼養及推廣教育活動。
5. 為環保領袖生開設 instagram 資訊交流平台@greenbwlss。
6. 參與健康校園計劃(禁毒基金)，對象為全校學生。

學生成長的支援

升學及就業輔導

1. 為中六同學舉辦多次大學及大專入學申請講座及大學聯合招生講座、台灣升學簡介會、模擬放榜、模擬面試、個人或小組生涯規劃輔導面談等活動，讓同學了解不同的升學及就業資訊。 於十月中旬舉辦中六家長晚會，並邀請了學友社代表向家長講解多元出路、放榜注意事項及家長角色。 升學就業組於七月十六日亦舉辦了放榜前網上預備講座，提醒同學放榜前的預備及簡介放榜當日安排。
2. 由於疫情關係，未能進行原編的午間小組輔導活動，故於上學期為中二及中三級各班同學舉辦網上生涯規劃課，以增進學生對個人興趣、未來職業路向及高中選科的了解。 而於五月至六月期間亦改以網上形式，完成各班的生涯規劃小組面談，為高中選科早作準備。七月初舉辦了初中生涯規劃講座，讓中一至中三同學認識未來職業新趨勢。
3. 原定於四月十六日舉辦的中三家長晚會改以網上形式進行，讓家長了解高中選科及陪伴子女抉擇的策略。中三模擬選科活動、企業、會計與財務概論及健康管理與社會關懷科的體驗課堂亦分別於五月及六月份完成。
4. 協助中四級同學報讀 2022-2024 學年的應用學習課程(APL)，讓同學有機會接觸不同專業領域的課程，部分課程完成後更可取得資歷架構第三級的證書資格，四月至六月期間已完成校內報名及網上面試程序，共十三位同學將報讀 2022 至 2024 年度的應用學習課程。
5. 為協助中五同學及早規劃升學就業路向，升學就業組老師於上學期約見同學作小組面談，提供更多升學及職業資訊。而於七月上旬，升學就業組與學友社合辦生涯規劃活動--真人圖書館，邀請不同業界人士分享行業資訊，共邀請了十一位從事不同行業的嘉賓分享，同學可選擇參與其中三個行業的分享環節。
6. 為擴闊同學視野，升學就業組與企業、會計與財務概論科合作，於五月舉辦了企業網上講座，供高中修讀該科的同學參與，以掌握更多行業資訊。
7. 本校參與匯豐青年理財師計劃(小童群益會及匯豐銀行)，於七月舉辦中四級大型生涯規劃活動，以理財及家庭承擔為主題，讓學生模擬人生，體驗工作世界。
8. 六月帶領高中三十位同學前往勞工署青年就業起點(葵芳中心)參觀，探索你的生涯規劃基地，同學完成職業性向測試，機構社工分組面談分析。

學業以外表現

本校今學年在校外比賽表現優異，獲獎如下：

學術方面：

- ✧ **尤德爵士紀念基金理事會「高中學生獎」**
  - ■ 獎學金：許瀅瀅（6C）、黃鑫盈（6C）
- ✧ **香港浸信會聯會「香港浸信會聯會獎學金」**
  - ■ 傑出學生獎：陳艷姿（4E）、林穎琛（5C）、李柔美（6C）
- ✧ **屯門區中學校長會「屯門區卓越學生獎」**
  - ■ 初中級：楊思彥（3C）
  - ■ 高中級：余巧怡（5C）
- ✧ **羅氏慈善基金及教育局合辦「應用學習獎學金」**
  - ■ 數碼漫畫設計及製作：劉康妮（6E）
  - ■ 電影及超媒體： 吳采盈（6E）
  - ■ 美容學基礎：丁紫琳（6D）
- ✧ **杜葉錫恩教育基金「2021 第六屆全港青少年進步獎」**
  - ■ 進步嘉許獎：梁柏毅（4B）、洪婉晴（4E）、麥卓然（5B）
- ✧ **黃廷方慈善基金有限公司及香港社會服務聯會**
  - ■ 黃廷方獎學金：羅偉棋（5A）
- ✧ **香港社會服務聯會「明日之星」**
  - ■ 上游獎學金：陳艷姿（4E）、許瀅瀅（6C）、冼嘉怡（6C）

體育方面：

- ✧ **元朗區體育會「元朗校際室內賽艇挑戰賽」**
  - ■ 男子 U15 4X500 米接力：冠軍
  - ■ 男子 U19 4X500 米接力：冠軍
  - ■ 男子 U15 4X500 米接力：季軍
  - ■ 男子 U19 組 500 米冠軍：矯宇峰（4D）
  - ■ 男子 U19 組 2000 米冠軍：周堯銘（1A）
  - ■ 男子 U15 1000 米冠軍：譚庭恩（3C）
  - ■ 男子 U15 1000 米亞軍：曾澤桂（3C）
  - ■ 男子 U15 500 米季軍：李海釗（3C）
  - ■ 男子 U15 2000 米季軍：呂桓汐（3D）
- ✧ **香港學界體育聯會屯門區中學分會「屯門區校際游泳比賽」**
  - ■ 女子甲乙組 200 米個人四式冠軍：余學微（3B）
  - ■ 女子乙組 100 米背泳冠軍：鄭智恩（4C）
  - ■ 女子甲組 50 米自由泳冠軍：林普茵（5D）
  - ■ 女子甲組 100 米自由泳冠軍：劉子瑩（5E）
- ✧ **香港學界體育聯會屯門區中學分會「屯門區校際乒乓球比賽」**
  - ■ 男子丙組團體冠軍
- ✧ **香港學界體育聯會屯門區中學分會「2021-2022 屯門區校際田徑比賽」**
  - ■ 女丙 200 米冠軍：林馨怡（1D）
  - ■ 女乙 800 米冠軍：徐芷琪（4B）
  - ■ 男甲鐵餅冠軍：嚴旨城（5B）
  - ■ 女甲 800 米亞軍：林普茵（5D）
  - ■ 男乙鐵餅季軍：利嘉爵（3D）
  - ■ 男甲鉛球季軍：梁柏毅（4B）
  - ■ 女乙跳高季軍：姜海熒（4D）
  - ■ 女甲 400 米季軍：林普茵（5D）
- ✧ **康樂及文化事務署、灣仔區文娛康樂體育及灣仔區議會合辦「灣仔區分齡羽毛球比賽 2021」**
  - ■ 男子單打青少年 MF 組季軍：尤家傑（6E）

學業以外表現

藝術方面：

- ✧ **教育局主辦及香港藝術學院協辦「香港學校戲劇節」**
  - ■ 傑出劇本獎：「集體創作」
  - ■ 傑出合作獎
  - ■ 傑出整體演出獎
- ✧ **香港學校音樂及朗誦協會「第 73 屆香港學校朗誦節英文朗誦比賽」**
  - ■ 中二級女子詩詞獨誦冠軍：鮮宇秋墨（2A）

服務方面：

- ✧ **教育局公益少年團屯門區委員會「尊師重道好少年選舉」**
  - ■ 鍾啟源（3A）、胡堡淇（4A）
- ✧ **社會福利署**
  - ■ 義務工作感謝狀
- ✧ **教育局「公益少年團獎勵」**

環保方面：

- ✧ **好空氣社區「好空氣社區計劃」**
  - ■ 最具創意獎：浸信會永隆中學環保領袖生
  - ■ 傑出表現獎：矯宇峰（4D）、梁義旻（4E）
- ✧ **環境運動委員會「學生環境保護大使計劃」**
  - ■ 金獎：李柔美（6C）
  - ■ 銀獎：許樂瑤（6C）
  - ■ 銅獎：許瀅瀅（6C）
- ✧ **香港理工大學**「Science for Healthy and Sustainble Living Environments」
  - ■ 傑出表

回饋與跟進

「力學致知、修己善群」

學校進行五年發展計劃，以「力學致知、修己善群」作為發展目標，讓學生能在習習技巧、閱讀、STEM 及電子學習中，努力向上學習，並以展示學生亮點和才能為目標，建立他們正面的價值觀，培育品德，並在校園內一起向上成長，共建積極自信的人生。

本年是學校五年發展計劃的第四年，但因著第五波疫情關係，過去一年學生回校上課的時間比較疫情前短，教師及學生利用 Microsoft Teams 及其他電子學習的能力也不不斷提升。另一方面本年是學校 25 周年校慶，在校慶期間學校透過各種的機會讓學生有不同學習的方式，例如創意影片製作、英語音樂劇、校慶同樂日等等，深信學校透過不同的渠道讓學生能以各種方式展現自己的才能。以下為計劃實行中的檢討、反思及展望，以便能回顧過去的計劃，以能讓我們沉澱及調整發展策略：

關注事項 1：推動課程發展，提升學習效能。

1.1 培養學生從閱讀中跨課程學習

本校積極創造閱讀空間，提供多類型的閱讀活動，例如電子書、閱讀周會、作家講座、中一及中二的閱讀課、閱讀獎勵計劃等。

a. 強化中文及英文科在課堂上指導閱讀

由英文科及中文科老師訓練學生進行書籍分享，可惜疫情仍令計劃落實情況。全年累積閱讀獎勵計劃獲獎同學較過往學年減少，參加者主要為中一至中二級學生。全年累積閱讀獎勵計劃獲得人數共 39 人，金章共 6 人，銀章共 13 人，銅章共 20 人。不過，本年書籍推介之效果良好，在中文科及英文科科任老師的指導及訓練下，學生表現理想。

b. 繼續以電子書 Hyread 的形式推動閱讀

現今是網絡時代，學生借閱閱讀習慣很大的改變，這年繼續添置 HyRead 電子書網上借用服務，亦在圖書館購置 Kiosk 自助導覽推廣系統，以推動師生電子閱讀及培養讀書風氣。

c. 閱讀周會讓學生對書籍的內容有更深的認識

本年共舉行 2 次閱讀周會，學務組同工預備閱讀材料及影片，配合作家講座，讓學生更深入認識講者及其分享內容，擴濶學生的閱讀視野。學生反應良好，亦能專心閱讀文章。可惜因防疫問題，每次周會只能安排三級學生在禮堂進行，其他級別則以直播形式，在課室觀看。如未來能完全實體進行周會，效果會更理想，講者與學生的互動更容易。

d. 建立初中閱讀堂

為了讓閱讀風氣及跨課程閱讀繼續深化，並開展初中閱讀堂。除了教導學生閱讀技巧外，也希望與其他學科合作，推行跨課程閱讀，並讓學生更多參與閱讀活動中。另外，也希望建立學生網上閱讀的習慣，擴寬他們的視野。因疫情嚴重，一月至五月改以網課教學，較難推行閱讀活動。中二級進行課堂報告，部分同學的表達能力較弱，成效參差。後來調整閱讀課之策略，因為教學時間有限，建議學生可利用 Teams 錄製閱讀分享，減少學生滙報的壓力，亦可讓學生較大自由度，進行閱讀分享。

e. 以英語教導初中科學及數學

本年度本校會以英語教導初中科學及數學科，期望能增加跨課程閱讀的平台，讓學生能在兩科中得到更多學習的機會，提升他們學習的能力。

1.2 推動 STEM 教育

a. 初中跨學科 STEM 課堂

推動跨學科 STEM 課堂，主要由電腦科負責整合 STEM 課題，並在課堂中加入 STEM 的元素。疫情期間，部份數含 STEM 元素的課堂改為網上授課，STEM 課程教學進度大受影響。下學年會繼續推動不同學科參與 STEM 活動，包括有電腦科、數學科、科學科及體育科等

b. 讓 STEM 課外活動更多元

STEM 小組分別舉辦了中一班際無人機比賽及環保機械人相撲比賽，同學投入中一班際無人機比賽活動，對編程的能力亦有所提升。另外，在環保機械人相撲比賽增強同學團隊合作精神，亦提升同學對環境保護的意識。本年部份同學參加了一些 STEM 相關的校外活動及比賽 (如：無人機操控大賽、Cisco 思科創意解難挑戰賽、國際編程精英挑戰賽 2022 虛擬實景密室逃脫比賽、Micro bit 模型火箭車比賽及伴你飛-創拜體驗暨無人機聯校挑戰賽)，同學表現積極理想、增強同學主動學習能力及團隊合作精神。

c. 獲得優質教育基金的資助

本校獲優質教育基金撥款，推行「校本初中 STEM 教育計劃 」($868,000)，完成了 STEM 實驗室的工程，更在 STEM 實驗室舉辦了雷射切割機老師工作坊，增加不同科目老師對 STEM 活動的興趣及認識。

1.3 加強不同學習階段的拔尖補底工作

a. 強化初中拔尖計劃

學校推行資優教育，籌辦初中拔尖計劃，舉行兩次校內聚會，並一次校外活動，參觀「黑暗中對話賽馬會對話體驗館」。學校選拔及提名具潛質的學生，進行評估及推薦參加資優教育學苑的課程。本年度共提名 21 位學生參加資優教育學苑，學生須在參與有關課程，才能獲取資優生的資格。教學委員會藉中五及中六級「星星同學會」拔尖活動，提升中文、英文、數學及通識等主科的學業成績。因疫情及半日制課堂關係，大部份補底班被迫取消。

b. 強化為重讀生的補底輔導工作

改進及籌辦重讀生支援計劃，加入生涯規劃及輔導支援：為重讀生提供學習上、情緒上支援服務也安排了不同類型的生涯規劃活動，讓重讀生對升學及就業有更清晰的目標。

回饋與跟進

1.4 建立學生學習社群、培訓學生學習策略

SLC 計劃對象為全級中一學生，透過跨學科課程，以小組形式進行學習，藉由一個主題探索的過程中，培養學生的觀察能力、閱讀理解能力、分析資料能力、協作能力及演說能力。推行會以 5 堂實體堂及部份材料以反轉課堂形式網上自學，跨學科統整的科目包括有數學、科學及地理，當中，課程會以學校現存之太陽能發電系統為主題，讓學生的學習更生活化及有意義。學校最後在試後活動更安排了全級中一學生去參加三天的太陽能永續花 STEM 工作坊，讓學生認識理論之後可動手去實踐及製作。

1.5 加強學生課堂互動及展示

a. 延續教師專業社群(PLC)的建立

建立教師專業學習社群(PLC)，鼓勵教師同儕觀課交流及設立公開課, 推動教師課堂教學的專業交流。

本學年 SLC 計劃大改革後，增加了學生課堂互動及展示的機會。下學年老師可多嘗試不同的小組討論模式及技巧，以提升組員討論時的投入程度。

除此之外，學校會考慮在數學科讓同學先學習使用不同的量度工具，在中文科也可先讓同學學習匯報框架及演說技巧，並在中文、英文及生社科不同課堂增加匯報經驗，進行簡短的演說或匯報，以提升最後匯報活動的效果。整體來說，匯報活動給予學生一個舞台去發揮，彰顯了學習的能力及成果。

不少科目(例如：設技與科技、電腦科及生物科)均推動學生展示自己作品並給予其他同學分數作互評，效果理想。

b. 深化建立教師對觀課文化

本學年有三位同工參加了由香港教育大學舉辦五星期的「有效的觀課與評課」課程。 從教學方法、課程發展、全校參與等等角度去探究學校如何能更有效的推動同儕觀課及評課議課文化，深化同工對課堂教學質素的關注及分享。也有機會在學前退修會與其他同工分享當中的學習點滴。盼望來年有機會讓更多同工參與在此課程中，也與其他聯校合作舉辦教師培訓。

回饋與跟進

1.6 推動學生電子學習

於教師培訓日及教師工作坊中向教師介紹教師城 STAR 平台及如何在 Teams 使用 Desmo 互動學習，反應良好。現時，有不少科目的教師，包括中文、英文、數學、地理、資訊科技、化學、生物及經濟科等都會使用 STAR 及 OQB 平台進行促進教學的網上評估，反應良好，對課堂教學也有更多回饋。

進行網課期間，所有老師及學生都使用 Office365 內 Teams 的電子學習平台。老師也選用了不同的電子工具，如：OneNote、Kahoot、Padlet 及 YouTube 等進行網上教學，英文科更透過使用 MS Form 製作英文文法測驗及剪報練習，以提升互動。本學年更有部分時間課堂需同時支援網課及混合課堂的使用，透過同工的交流及實踐，同工也逐漸適應有關新模式的教學。

回饋與跟進

關注事項 2：培育學生的正確價值觀，激勵學生積極上進。

2.1 優化價值教育

a. 繼續分級推動價值教育，實踐關愛精神

透過周會及班主任課，在各級向學生分享的不同的重點 — 關愛和尊重他人(中一)、自律和堅毅(中二)、積極(中三)、盡責(中四)、誠信(中五)、感恩(中六)，讓學生能對不同的價值教育作出認識和體驗。

b. 正面積極的學習活動

同學正面對網絡文化泛濫的不良影響、社會人文素養的朽壞、物質主義、經濟掛帥和家庭結構的改變，而人生目標普遍較自我及狹窄，疫情下網絡欺凌及詐騙更見嚴重，故學生的生命教育和價值教育仍須重視並深化——全校參與的訓導、輔導和融合教育模式須持守，讓學生在良好校風及關愛氛圍下成長。面對長時間的疫情影響，無論同學間的關係或師生間的互動都深受影響，學校特意於復課時段安排「How R you」活動，重新凝聚師生，激活校園。環境教育方面繼續透過認識環境保育、低碳飲食及可再生能源的使用，加強學生對世界公民身份之實踐；校園的屬靈氣氛仍繼續加強，以致能幫助同學確立正確價值觀、面對逆境以及尋找生命意義和方向。

繼續推動學習活動日，中四級則於試後活動期間舉行了長者生活體驗活動，提升同學對長者的同理心。學校特意安排全校同學出外欣賞電影《媽媽的神奇小子》為同學帶來勵志的堅毅訊息和正能量，讓同學認識到無論處境有多困難都要有永不言棄的精神。

學校透過不同的領袖訓練活動，如「服務組織聯合領袖訓練」、「領袖生訓練」、「社職員訓練」等等，對擔當不同崗位的學生加以培訓，讓他們更清楚所屬服務組織的工作範疇及所需技巧。透過活動更有系統地培養學生的領導才能，讓學生在服務崗位上發揮得更好。除此之外，學校亦推薦及鼓勵學生參與校外的領袖訓練計劃如「成功有約」及「救世軍聯校領袖訓練」，以進一步擴闊學生的視野及建立他們的自信。

生涯規劃方面於初中舉辦了不少工作坊及生涯規劃講座，幫助同學追尋夢想，而高中方面則舉辦工作坊及講座加強學生對升學及就業上的輔導工作。

從中三級開展領袖培訓，中四級持續接受培訓及嘗試擔當較重要的服務崗位，到中五級時，部份同學承擔校內最重要的領袖角色，如領袖生長、社長、學生會會長等。藉著經驗傳承，高中級同學帶領初中級同學參與服務，此模式有助領袖培訓計劃的持續發展，故宜致力優化推行。

課外活動組透過四社競技比賽凝聚同學，亦於復課時候統籌合適的活動，海洋公園師生同樂日，為同學提供舒展的機會。學校亦致力為四社職員會及其他學生組織提供領袖培訓，貫徹服務學習及讓學生成為活動主導角色的教育理念。

c. 透過閱讀進行價值教育

學務組為配合全校「閱讀周會」的價值教育活動，舉辦兩次作家周會，分別是《滾動到世界盡頭/我們都是在旅途上長大的》及《韓流是這樣煉成的》，並在「閱讀周會」透過閱讀有關的材料，鼓勵學生對講者及講題有基本認識。《滾動到世界盡頭/我們都是在旅途上長大的》效果理想，主題吸引學生，學生專心聆聽講者分享，積極提問。《韓流是這樣煉成的》能讓學生深度認識韓國的社會情況，可更全面了解韓流及文化。

2.2 深化服務學習

a. 繼續深化服務學習

本校致力學生義工服務的發展，於服務當中實踐「計劃-實行-檢討(PIE)」的過程，加深對義務工作的認識，並將服務的成效公開滙報，達致推動更多人參與義務工作。本校青年加 Fun 站義工發展計劃已經推行十七年，可惜疫情令很多服務學習的活動取消。深盼學生傳承服務學習的經驗以及「送暖到社區•延伸天父愛」的文化，繼續從多方面參與義工服務的活動，承先啟後，達致義工服務的持續發展。

回饋與跟進

疫情下令大部份服務學習的活動被迫取消，老師仍然努力於校內為學生創造服務的機會，學校於中四級舉辦「服務學習互動體驗日」讓同學體驗高齡長者身體機能的退化，提升同學的同理心，學會包容、尊重及關心弱勢社群。與嶺南大學合作舉辦「樂齡 360 專才培育計劃」讓同學認識樂齡科技產品如何改善長者的生活質素，從衣、食、住及行四個範疇了解及向區內長者推廣樂齡科技的訊息，達致推動長幼共融的氣氛。

學生均樂於服務同學，擔任校內長期服務組織崗位的人數佔全校學生人數的 37%。

2.3 強化班級經營

a. 繼續以 T-net 作為班主任支援的網絡

本校設立班主任支援網絡計劃(T-net)，分級組織各班主任，安排一年三次聚會，提供溝通渠道，檢討各級各班情況，互相交流意見和經驗，彼此關顧和支持。這計劃推行以來，有助建立團隊協作精神及互助文化，有效預防學生嚴重問題的發生，適時為學生協助，培育學生健康成長。

「班主任」是老師當中對學生影響最大的，故除了強化班主任的角色和提升技巧與能力外，在時間表及校曆表上已釋出空間並增加全方位學習活動，在更多的時間投入及活動安排下，盼能促進師生間的互動。在疫情下，學校亦鼓勵班主任在**網課後**安排小組分享，聆聽學生面對的困難，提供適時的支援和幫助。校方將持續構思及編排班主任課的內容材料，協助班主任施教，深化班級經營之工作。

b. 建立電腦系統網絡以更能了解個別學生的縱向發展

本年度繼續致力完善學生成長平台電腦系統，鼓勵老師善用平台內的學生成長歷程資料。期望這系統能達致資料的持續系統化處理、適時分析及追蹤查看，能夠簡易快捷，為班主任支援網絡計劃(T-net)增加資源。學生成長平台讓老師能以更便捷的方式立體地認識個別學生，有助強化班級經營及學生成長輔導工作。

2.4 發掘並發展學生的潛能

a. 來年透過不同的學習經歷來發掘學生潛能

以「其他學習經歷」為架構，發掘及培養學生各方面的潛能。本校致力推行多元教育，積極為學生提供多元學習經歷，讓學習不局限於課室，而是做到「隨時隨地學習」。為了實現此目標，本校在課堂以外提供許多學術和非學術範疇的學習和體驗活動及全方位學習活動。

b. 繼續找尋更多獎勵計劃來提升學生潛能

繼續推行多元學習獎勵計劃，鼓勵學生發揮各自才能，獎項包括傑出運動員獎、傑出藝術表現獎及傑出服務獎；又續設何建宗教授傑出環保學生獎，鼓勵學生發展多元智能，亦貫徹本校致力環境教育的辦學宗旨。上述獎項於高中和初中共設 18 個名額。獲表揚學生能再接再厲，繼續挑戰和突破自我，他們樹立的榜樣亦有助建立全人發展的學校文化。

為表揚學生在不同範疇的學習、才能和成就，各科組均善用學校集會及典禮等公開活動，頒發獎項；亦善用學校電子媒介展示學生成就，包括在學校網頁上展示學生於各範疇的校外得獎記錄，亦有定期製作學校刊物和掛畫以展示學生的學習成果。

同學一向積極參與校內及校外的文化體藝活動和社會服務，並從中獲得不少獎項和成就，可惜於疫情下大部份的比賽、活動及服務均取消，大大影響了學生在「其他學習經歷」不同範疇的表現。

2.5 善用並增設展示學生多元才能的校內及校外平台

a. 展示學生不同能力

本年度舉辦「二十五周年校慶感恩崇拜」，為全校同學及老師提供了一個美好的凝聚機會，見證學校的成長。與此同時，承接優質教育基金「情意教育音樂劇場 」的撥款，Musical Journey 為同學邀請專業導師作指導，組織不同的訓練班，為「二十五周年校慶」舉辦了多場英語音樂劇，，有效發展同學於表演藝術上的才華，成果美滿深得校外人士及家長讚賞。

回饋與跟進

利用學生成長平台，編印《學生概覽》，顯示同學參與的課外活動和服務崗位，以及獲頒的校內和校外獎項(包括各項以學校名義參與的比賽)。希望同學的努力和成就得到肯定，進一步激勵同學奮發向上。

繼續發展學生學習藝術的興趣，藉著擴展「戶外大型二十五周年校慶壁畫」，讓同學學習校友何文蕙的技巧，認識及參與大型壁畫的設計，繼續於校內參與戶外壁畫創作及製作工作，同學獲益良多。

未來繼續激勵學生在不同範疇中奮發向上，課外活動和學科學習兩大方面的發展必須平衡，創造多元學習，讓課外活動的目標宜緊扣學業，致兩者能相輔相成。

為了讓「其他學習經歷」不同範疇的優良表現持續發展，高中級學生展示多元才能以致經驗傳承，並鼓勵他們積極參與對初中級同學的培育。因此，要為學生營造更多校內和校外展示多元才能的機會，並建立不同表演平台。

優化學生領袖的培訓工作，提供訓練及考察機會，提升他們的領袖才能及榮譽感。

本校在過去二十多年建立了富有特色的綠色中學、關愛校園及優秀的義工服務團隊的美譽，亦致力推動並實踐可持續發展教育。今天學校已擁有先進的教學設備及優良的環境，更擁有純樸的校風與充滿關愛的校園文化。學校以「力學致知、修己善群」為 2018-2023 年的學校發展計劃，希望透過各科組的努力，提升學習成效，加強照顧學生的學習差異。另外，亦希望不斷優化教師培訓工作，促進教師之間的專業交流。最外，需要過去一年經歷各樣的挑戰和風雨，但我們仍會以基督教的信仰努力建立學生生命，激勵學生向上。我們將繼續致力提供優質教育，讓浸信會永隆中學能成一所優秀的基督教中學。

維護國家安全及國家安全教育相關措施的報告

致 ：總學校發展主任(屯門)

_2021/22_學年

維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告

學校名稱：**浸信會永隆中學**

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學校行政	(1) 成立「維護國家安全及國家安全教育」工作小組： ● 策劃及統籌有關政策； ● 協調各科組落實有關措施； ● 促進不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作；及制定策略和應變措施防止政治活動入侵校園。	已於2021年9月成立「國家安全教育」工作小組，成員包括：校長、副校長、助理校長、訓導組主席、課外活動組主席、生活教育組主席、公民/生社/通識科科主任。	工作小組就不同範疇制定國家安全及國家安全教育相關措施，有效防止政治活動入侵校園。
	(2) 完善校舍管理機制及程序（包括使用校園設施及定期檢視圖書館藏書），確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。	學校已因應教育局發出的指引，特別提醒當值教職員如發現校園範圍內（包括建築物、課室、壁報板等）展示的字句或物件涉及危害國家安全的內容的處理方法。 已根據公共圖書館下架書目名單，按學生的年齡層需要，重新審視圖書館館藏。並已根據教育局個人、社會及人民教育學習領域重點視學人員對圖書館藏書建議，作出跟進，並將少量不適合圖書下架。	繼續參考公共圖書館下架書籍名單，審視圖書館館藏，以提供合適的書籍供同學閱讀。同工的敏感度及意識也提升了。

維護國家安全及國家安全教育相關措施的報告

範疇	措施	施行概況	成效及反思
			學校也將提供公共圖書館下架書籍清單給科主任購買圖書館書籍時作參考。
	(3) 完善學校舉辦活動的機制和程序，確保以學校名義舉辦的活動（包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等），不會涉及危害國家安全的行為和活動。	已提醒同工所有以學校名義舉辦對象為學生的活動必須不涉及危害國家安全的行為和活動。 已檢討學校舉辦活動的機制和程序，本校於 2021/22 學年所邀請校外嘉賓講員/外聘機構舉辦活動前需簽署一份文件，以確保分享內容必須符合香港特別行政區法律要求。獲邀的校友導師及校外導師則需簽署合約，內附必須遵守香港法例的條文。學校同工也會嚴選校外活動導師。	學校將嘉賓講員需簽署的文件發放給所有同工，負責活動的同工需將講員已簽妥的文件交校方存檔。活動導師的合約，則由校方統一預備及發放，以確保合約內包含有關遵守香港法律的條款。
	(4) 按教育局向全港中小學發出通告，在舉辦慶祝元旦日（一月一日）、香港特別行政區成立日（七月一日）、國慶日（十月一日）的活動時升掛國旗和區旗及奏唱國歌。學校亦在重要的日子及特別場合，例如開學日、畢業禮和散學禮等升掛國旗和區旗及奏唱國歌，教導學生認識和尊重國旗和區旗，以及遵守國歌奏唱的禮儀。	學校有既定機制於指定日期或典禮升掛國旗及奏唱國歌，學校亦已安排逢星期一舉行升旗禮，學生已非常熟悉及習慣有關安排，並能夠表現出恰當的禮儀。此措施會持續進行，以加強學生對國情和國家安全的認識、提升國民身份認同。	因疫情、下學期網課及停課關係，本年度安排了27次升旗儀式。 學校已申請加入香港升旗隊總會。

維護國家安全及國家安全教育相關措施的報告

範疇	措施	施行概況	成效及反思
人事管理	在聘任教師的程序中繼續執行機制甄選合乎教育專業操守的申請者。 建立指引說明教職員的行為操守要求及因應《香港國安法》建立處理教職員行為操守的原則。 就以其他形式聘用的教學及非教學人員（包括專責人員、教練、興趣班導師等），需制定指引列明其工作表現和操守須符合要求，及若有關人員涉及不當行為，服務提供者應作出跟進安排，例如撤換有關人員。	已參照教育局通告第 3/2020 號設立機制在聘任教師的程序中甄選合乎教育專業操守的申請者。在聘任教學及非教學人員時，應徵者面試前，校方會傳真《查詢教員註冊資料申請表格》至教育局，查詢教員註冊資料。而應徵者於面試當天也需簽署一份表格，於個人聲明中承諾沒有干犯刑事罪行及違反教師專業操守。	持續參照教育局的指引，招聘合適的教學及非教學人員，以締造一個安全的校園環境。
教職員培訓	透過會議及學校通告，讓教職員認識和了解《香港國安法》的立法背景、內容和意義等，以及政府發放的相關資訊。 推動教職員參加有關《基本法》或《香港國安法》的研討會。	本校邀請蘇文傑律師在 2021 年 7 月 13 日舉辦《香港國安法及國安教育》法律講座，以互動模式，向全體教職員分享交流及分享如何在校內開展國家安全教育。 校長、3 名副校長及 3 名助理校長於 2021 年 11 月 6 日參加由辦學團體浸信會聯會舉辦有關《學校有關的公關技巧及危機處理》（講員:蘇文傑律師)及《國安教育》(黃江天律師)的分享會。	在 2021 年 7 月 13 日舉行《香港國安法及國安教育法律講座》，參加者共 120 人（包括校長、教職員、非教學人員(文職人員、技術員、工友），反應良好。 大部份參與講座的員工均積極發問及回應講員的提問。
學與教	檢視及增潤相關學習領域／科目、德育及公民教育，以及有關《憲法》和《基本法》等課程內容，按學生的認知能力，	科主任及科任老師參考教育局國家安全教育教與學資料，包括：《國家安全教育學與教具體措施》、《國家安全	建議科任老師如於選取課題上有疑問，可跟其他科任老

維護國家安全及國家安全教育相關措施的報告

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	加強學生國家安全的觀念，培養學生成為具國家觀念、尊重法治和守法的良好國民。	教育課程框架》相關資料，於正規課程內涵蓋國家安全教育相關內容。 已於中國語文科、中國歷史科、地理科、歷史科、公民/生社/通識科、生物科、科學科、音樂科、普通話科的正規課程內涵蓋《基本法》、《憲法》及《香港國安法》。 例子： ● 中文科中二級單元「壯麗山河文物阜」，介紹秦陵兵馬俑及秦淮河等國家文化古蹟。 ● 體育科中六級課堂加入少林功夫元素。 ● 中國歷史科中三級單元「中日戰爭」，加深同學對國民身份認同， 灌輸承擔及堅毅的精神。	師或科主任交流意見，互相守望。
	定期檢視課堂教學及教學資源的內容和質素，確保符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，選用的資料合宜，並切合學生的程度和學習需要。	2022年1月中旬教育局質素保證分部就個人、社會及人民教育學習領域、歷史科和地理科進行重點視學，檢視各科學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標、內容和資料選取，各科按改善建議進行跟進。	建議科主任透過檢視教學進度表及觀課確保課程宗旨、目標和內容符合課程發展議會的建議及要求，並確保教學進度表及相關教材已妥為儲存。

維護國家安全及國家安全教育相關措施的報告

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	將有關《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源存檔，並加入年期規定，存檔 3 年。	根據中學教育14個學習領域及科目的課程框架，大部份科目已完成課程配對，於科目教學進度表以剔號標示與國家安全教育範疇有關的相關課題。教學進度表及相關教學材料需儲存於相關科目學校伺服器內「國安教育材料」文件夾，內含年份及級別，作資源存檔。	建議科目進行課程配對，於科目教學進度表以剔號標示與國家安全教育及價值教育範疇有關的相關課題。
	舉行有關「國安教育」的早會，分享及教育學生遵守相關法例。	校長於早會及兩次升旗禮上主講，亦於2021年12月13日進行特別早會講述南京大屠殺事件。 環境管理及健康教育委員會、生活教育組透過早會分享及周會活動加強學生國家安全的觀念。 於星期二生活早會中加入不同專題分享：包括公民教育、社會服務、國情教育等，培養學生成為具國家觀念、尊重法治和守法的良好國民。	由於疫情關係，下學期的停課、網課及半天的上課日等安排影響了分享及活動的進行。

維護國家安全及國家安全教育相關措施的報告

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學生訓輔及支援	繼續執行校規教導學生守法守規，以配合社會的發展及《香港國安法》的實施，同時繼續實踐現有輔導及支援措施，引導學生建立正向價值觀。	今年初第五波新冠肺炎疫情突然來襲，打斷了學生學習的步調；五月重新復課，學校重新建立學生，期望他們更明白學校對他們的關愛。透過「釋放」及「凝聚」，盼望同學能從疫情的困難中釋放出來，重新與其他同學、老師凝聚，建立對學校生活的熱誠和盼望及以正面、積極的態度面對疫情。	學校的訓導組、輔導組繼續抱著嚴而有愛的精神，教導學生守法守規，建立正向價值觀。並藉着不同的學生服務組織建立校園正向文化。
家校合作	透過學校通告、家長日及家長教師會與家長保持溝通並訂立原則守護校園免於政治干擾，尋求家長的支持、理解和配合，加強家校合作，與學校攜手以促進學生有效學習及健康成長。	於疫情期間，經常透過通告及eClass訊息跟家長保持溝通。	未來將透過eClass短訊、通告向家長傳遞培育學生成為守法守規年青人的信息。
其他	---	---	---

「學校發展津貼」成效評估

⮜學校發展津貼⮞撥款目的乃提供額外資源為教師創造空間，以減輕教師的工作量。因該項撥款之運用宜針對課程發展、學生語文能力及處理學生的不同需要，故校方決定運用該項撥款作以下用途：

(一) 聘請 1 位英文科副教師，分擔英文科教學及支援工作，協助教授英文增進班加強同學的英文根基及開放 Englishland 推動英文科活動。

其成效評估大致如下：

1. 減輕及分擔英文科教師的科務工作。
2. 有效實施分組授課。
3. 教授中二及中三星期六英文增進班，加強同學的英文根基。
4. 開放 Englishland 推動英文科活動，增加學生接觸英語的機會。

(二) 聘請 1 位電腦科副教師，分擔電腦科教學及支援工作，，分擔資訊科技教育及支援工作，協助及推動資訊科技教育及 STEM 活動。

其成效評估大致如下：

1. 減輕及分擔電腦科科教師的科務工作。
2. 每天早會時間協助校園電視台的運作，增加學生接觸資訊科技教育的機會。
3. 帶領及協助發展各級同學 STEM 的學習活動，擴闊學生視野。

校本課後學習及支援計劃報告

2021-2022 青年加 FUN 站 工作報告

活動名稱	舉行日期	服務人數				實際服務人次			總人數	實際服務總人次	節數	出席率
		清貧		半額津貼	非清貧	清貧	半額津貼	非清貧				
		綜援	全額									
逆風跨代計劃 3.0	21/8/2021—11/9/2021	2	2	4	15	22	23	72	23	117	6	84.8%
慈善花卉義賣活動	12/11/2021—27/11/2021	0	7	4	6	26	13	28	17	67	4	98.5%
多元樂學體驗計劃	4/1/2022—7/1/2022	1	3	2	5	16	8	20	11	44	4	100%
醉愛師友同行計劃	17/9/2021—7/1/2022	0	7	2	7	55	15	47	16	117	8	91.4%
樂齡 360 專才培育計劃	6/10/2021—20/8/2022	2	10	7	22	107	73	188	41	368	11	81.6%
抗疫顯關懷— 抗疫關懷包派發	9/6/2022—10/6/2022	1	9	5	15	12	5	16	30	33	1	100%
智能安老考察暨計劃分享會	18/7/2022	2	7	6	15	9	6	15	30	30	1	100%
服務學習互動體驗日	27/7/2022	9	21	18	67	9	19	18	115	112	1	97.4%
總結：		17	66	48	152	256	162	404	283	888	36	94.2%

整體成效檢討：

1. 整項計劃超過 80%學員透過檢討問卷表示活動能達到目標。
2. 整項計劃之出席率總平均達到 94.2%。
3. 於校外由杜葉錫恩教育基金，舉辦 2021 第六屆全港青少年進步獎，中四級梁柏毅透過參與本計劃獲頒進步獎。
4. 於校外由黃廷方慈善基金設立「黃廷方獎學金」，中六級羅偉棋同學透過參與本計劃獲獎。

校本課後學習及支援計劃報告

各項活動檢討

(一)逆風跨代計劃 3.0

活動時段：21/8/2021—11/9/2021

出 席 率：84.8%

檢　　討：向來自各行業的前高層取經，透過 22 小時與各業界高層單對單的交流，清晰自己的障礙和困擾，學習成功人士跨越困難，汲取前人寶貴的經驗，鋪設邁向成功的人生路。由於疫情的關係，部份節數改於線上聊天進行，同學及 SENIOR 經驗分享過程當中出現不同的限制，包括網絡及分享環境等，效果比預期較為遜色。同學透過 SENIOR 經歷的分享中，更了解自己及對未來有更多的想法並定立可實踐的目標。

(二)慈善花卉義賣活動

活動時段：12/11/2021—27/11/2021

出 席 率：98.5%

檢　　討：本活動為回應公益少年團的年度籌款項目，學生們由構思、策劃、採購物資、學習製作方法及推行籌款活動等，學習推行籌款活動的程序，從而學習團隊工作分工、溝通、協調彼此的角色及活動成效檢討等，豐富義務工作的經歷及個人的成長發展機會。

(三)多元樂學體驗計劃

活動時段：4/1/2022—7/1/2022

出 席 率：100%

檢　　討：計劃於考試後舉行，期望讓初中同學經歷多元化的興趣學習活動，體驗不同的學習經歷活動，包括遠足體驗(汀九橋觀日落)、陶藝製作體驗、初試保齡球運動及、Breaking 舞體驗等，從過程當中學習有效的溝通方法，提昇社交技巧及建立朋輩支援網絡。由於疫情嚴峻，保齡球運動改為於學校進行新興運動。同學於分享中表示，計劃讓他們有更多不同嘗試的機會，能讓他們擴闊個人的視野及不一樣的朋輩相處空間。

校本課後學習及支援計劃報告

(四)醉愛師友同行計劃

活動時段：17/09/2021—7/1/2022

出 席 率：91.4%

檢　　討：同學透過不同的義工服務經驗，從實踐及檢討當中學習新的技巧，例如與不同服務對象的溝通技巧以及領袖角色的技巧等。從參與者角色轉變為帶領者，並統籌及指導學弟學妹進行義工服務，這些經驗的累積讓同學們繼續成長並技巧上不斷進步。因為疫情的關係，較往年的訓練及活動為少，但從兩次的訓練工作坊中，同學更了解自己性格上的特質，於團隊合作上可以更大的發揮空間。

(五)樂齡 360 專才培育計劃

活動時段：6/10/2021—20/8/2022

出 席 率：81.6%

檢　　討：與嶺南大學合作的教育項目，旨在透過全方位互動學習體驗，培訓中學生成為社區領袖，增加他們對樂齡科技的認識，以及協助在校園及社區宣揚智能安老的信息；項目亦旨在培養年青人正面價值觀，思考樂齡科技與跨代共融社區的關係，並透過跨年齡的協作，推廣長青共融。

計劃包括樂齡科技導賞團、樂齡科技講座、樂齡科技大使培訓、智能安老社區考察、樂齡社創培訓及樂齡科技大使職場體驗等，從長者面對衣、食、住及行四方面探討樂齡科技產品，對長者的幫助。由於疫情嚴峻社區考察活動更改為邀請區內長者中心之長者到學校進行體驗活動，由學生介紹樂齡科技產品予長者認識，長者分享他們的生活需要，彼此互相了解達致長幼共融的目標。

(六)抗疫顯關懷—抗疫關懷包派發

活動時段：9/6/2022—10/6/2022

出 席 率：100%

檢　　討：與區內鄰舍輔導會合作，同學協助推行長者探訪活動及派發抗疫物資，探訪中了解長者於疫情之下面對的生活情況，適時將長者的需要轉達予合作機構，並作出支援。同學於探訪過程能親身與長者交談，了解他們的需要，有很深切的體會，讓他們對長者有更多的認識。

校本課後學習及支援計劃報告

(七)智能安老考察暨計劃分享會

活動時段：18/7/2022

出 席 率：100%

檢　　討：邀請逆風跨代計劃之 SENIOR(各行業的退休前高層人員)到學校進行體驗活動，由學生介紹樂齡科技產品予長者認識，長者分享他們的生活需要，彼此互相了解達致長幼共融的目標。部份 SENIOR 曾參與樂齡科技計劃之活動，與學生們交流對樂齡產品的意見，讓學生對長者的印象有更不一樣的見解。

(八)服務學習互動體驗日

活動時段：27/7/2022

出 席 率：97.4%

檢　　討：同學表示活動能幫助了解長者身心的困難及生活上的需要，透過體驗衣及工具等親身嘗試長者遇到生活上的問題，感覺特別，讓他們多點了解長者的身體狀況。期望活動時段可以長一點，從長者義工分享當中有多一面的了解，明白長者也有很多可以學習的地方，與他們相處感到愉快。因應疫情的相應安排，時段安排較為緊密，建議體驗活動可以多一至兩項，或可出社區更多的體驗。由學長分享以往於校內的義工服務體驗，感染性更大讓學生們有更親切的體驗，如承接有社區服務作為實踐的機會，效果會更為顯著。

校本課後學習及支援計劃報告

青年加FUN站2021-2022 財政報告總結

收入		支出		結存金額 (HK$)
項目	金額 (HK$)	項目	金額 (HK$)	
校本課後學習及支援計劃2021/22學年撥款	172,200.00	1. 逆風跨代計劃3.0	6,121.6	166,078.40
		2. 醉愛師友同行計劃	1,350.0	164,728.40
		3. 多元樂學體驗計劃	7,127.0	157,601.40
		4. 樂齡360專才培育計劃	5,812.1	151,789.30
		5. 智能安老考察暨分享會	1,087.8	150,701.50
		6. 服務學習互動體驗日	4,083.00	146,618.50
			25,581.5	

收入		支出				結存金額 (HK$)
項目	金額 (HK$)	項目	津貼(綜緩)	津貼(全額)	津貼(半額)	
		1. 逆風跨代計劃3.0	1,530.4	1,530.4	3,060.8	6,121.60
		2. 醉愛師友同行計劃	0.0	1,050.0	300.0	1,350.00
		3. 多元樂學體驗計劃	1,254.5	3,763.5	2,109.0	7,127.00
		4. 樂齡360專才培育計劃	611.8	3,059.0	2,141.3	5,812.10
		5. 智能安老考察暨分享會	155.4	543.9	388.5	1,087.80
		6. 服務學習互動體驗日	1,224.9	2,858.1		4,083.00
			4,777.0	12,804.9	7,999.6	25,581.50

「中學學習支援津貼」成效評估及財政報告

2021/2022 年度學習支援津貼(LSG)報告

項目	策略/工作	服務目的	表現指標 評估方法	成效檢討	支出
A 增聘額外人手	1. 聘請 1 名融合教育及輔導幹事	協助推行融合教育、處理文書工作、照顧個別學生、協助推行小組活動。	工作評估	-能有效減輕文書工作。 -有助各融合教育活動及小組推展。 -按需要課堂及課後小組接觸跟進學生，紓緩人手壓力及輔導學生在學習、情緒及行為需要。	$226,800
	2. 聘請 1 名融合教育及學生活動幹事	聯絡家長、跟進教育心理學家到校事宜、行政工作、協助推行小組活動。	工作評估	-能有效減輕文書工作。 -透過活動接觸學生及家長，向組長反映需要。 -專責跟進教育心理學家到校工作各項事宜，照顧有特殊教育需要學生。	$270,900
B 外購專業服務	1. 言語治療	幫助語障學生，提升表達、溝通和理解等能力。	導師報告、家長回應。	部分學生語言能力有所提升，掌握就說話主題表達意見。	$25,440
	2. 表達藝術治療	以個人或小組形式、幫助同學透過不同的藝術方式表達自己的情緒，理解他人的感受。	導師回饋、學生問卷。	學生喜歡活動，能學習接納自己、表達自己情緒。學生社交及情緒有明顯進步。 另導師與社工及老師有緊密聯繫，促進跨專業合作。	$67,000
	3. Joyful Drama 戲劇小組	透過戲劇、角色扮演等形式，幫助自閉症學生理解自己及他人情緒，改善社交技巧。	導師回饋、學生問卷。	學生喜歡活動，對小組有歸屬感，學習以正面方式表達情緒。懂得尊重及接納他人，亦有助建立朋輩關係。	$13,500
	4. 輔導成長小組	幫助高中自閉症學生透活動了解自己，學習如何與異性相處等議題。	導師回饋、學生問卷。	學生喜歡活動，部分學生認識自我情緒方面有進步，	$4,200
	5. 初中課後功課班	提昇同學處理學習問題上的技巧；讓同學建立每天做功課和溫習的習慣。	導師回饋、學生問卷。	學生出席穩定，建立自我管理能力，整體欠交功課量減少。	$10,867
	6. 文憑試應試補習班(中六)	針對性幫助個別學科有需要學生，教導應試技巧，提升學習動機和效能。	導師回饋、科任老師回饋、學生問卷。	學生反映喜歡師兄師姐教導，會主動發問，建立自主學習態度。學業成績也略有提升。	$53,040

「中學學習支援津貼」成效評估及財政報告

項目	策略/工作	服務目的	表現指標 評估方法	成效檢討	支出
	7. 課後補習班(下學期)	針對性幫助個別學科有需要學生，教導學習及應試技巧，提升學習動機和效能。	導師回饋、科任老師回饋、學生問卷。	學生反映喜歡師兄師姐教導，會主動發問，學業成績也略有提升。	$35,600
	8. 興趣小組(咖啡拉花班、沙畫班、魔術班)	為全校學生提供共融活動，也能同時作生涯劃探索並專注力訓練。	導師回饋，學生問卷。家長意見。	學生出席率理想，對活動整體評價高，引發個別學生對該職業的興趣。	$47,600
C 購買學習資源	購買繪本	讓同事接觸學生時使用，刺激創造和想像空間；提供情緒認同與抒解的管道。	同事回饋、學生回饋。	學期末購買，使用率不高。	$1,459
D 安排培訓活動	1. 校內同事培訓	主題：支援有情緒及行為問題學生 對象：學生支援組輔導組成員、社工們及有興趣同事	同事回饋	-幫助同工對有特殊教育需要學生的關注及掌握技巧策略，推動全校參與關注融合教育。 -同事反應正面，嘗試運用工具與學生傾談及帶領小組。	$2,000
	2. 幹事培訓	主題：遊戲社交 對象：幹事及教學助理	同事回饋		$3,000
	3. 組內同事培訓	主題：心智解讀 對象：學生支援組輔導組成員、社工們	同事回饋		$6,000
				2021/2022 總支出	**$767,406**
				結餘	**$179,877**

「中學學習支援津貼」成效評估及財政報告

2021-2022 年度學習支援津貼(LSG)

財政報告

2021 /2022 撥款: $ 510,582 + $ 416,564= $ 927,146

2020/2021 結餘: $ 20,137

2021/2022 可用金額合共: $ 947,283

2021/2022 總支出細項如下：

	項目內容	支出 ($)	
A	**增聘人員**		**497,700**
1.	聘請 1 名全職融合教育及輔導幹事(薪金及強積金)	226,800	
2.	聘請 1 名全職融合教育及學生活動幹事(薪金及強積金)	270,900	
B	**外購專業服務**		**257,248**
1.	言語治療	25,440	
2.	表達藝術治療(個人及小組)	67,000	
3.	Joyful Drama 戲劇小組	13,500	
4.	輔導成長小組	4,200	
5.	初中課後功課班	10,867	
6.	文憑試應試補習班(中六)	53,040	
7.	課後補習班(下學期)	35,600	
8.	興趣小組(咖啡拉花班、沙畫班、魔術班)	47,600	
C	**購置學習資源**		**1,459**
1	購買繪本書籍等資源	1,459	
D	**安排學習/共融文化活動、校本教師培訓及家校合作支援活動**		**11,000**
1.	同事培訓(I)支援有情緒及行為問題學生	2,000	
2.	同事培訓(II)遊戲社交	3,000	
3.	同事培訓(III)心智解讀	6,000	
	2021/22 總支出：		**767,406**
	結餘：		**179,877**

「多元學習津貼」(DLG)財政報告

A. 應用學習(ApL)

策略／工作	所需資源
1. 中五及中六級應用學習	$929,505

本年撥款:	$929,505
本年總支出:	$919,605

B. 其他語言(OL)

策略／工作	所需資源
1. 日文班 (10 x $3900@)	$39,000

本年撥款:	$39,000
本年總支出:	$35,100
去年盈餘:	$15,600
本年盈餘:	$19,500

C. 其他課程(OP)

策略／工作	所需資源
1. 屯門區高中聯合課程(音樂) (0 x $8000@)	$0
2. 屯門區高中聯合課程(體育) (5 x $8000@ +2 x $5000@)	$50,000
3. 資優教育課程	$57,946

本年撥款:	$84,000
本年總支出:	$107,946
去年盈餘:	$81,871.5
本年盈餘:	$57,925.5

姊妹學校交流報告書

浸信會永隆中學
2021-2022學年「姊妹學校交流報告書」

內地姊妹學校名稱：
1. 中山市中港英文學校(中學部) (中山)
2. 寶安中學(集團)塘頭學校 (深圳)
3. 中國人民大學附屬中學翠微學校 (北京)

第一部份：交流活動詳情

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1.	**管理人員及教師專業交流** ● 與中國人民大學附屬中學翠微學校作管理人員視像交流	● 透過親身探訪及視像會議，促進彼此在學校層面及教學層面的交流認識	● 與中國人民大學附屬中學翠微學校管理層作了一次視像交流，了解他們在疫情下的學習及校園生活	● 希望下年度情況容許的話，可以再行與其他學校的管理人員及教師進行專業交流。
2.	**學生交流活動** ● 與中國人民大學附屬中學翠微學校作學生作視像會議	● 打破地域介限，擴闊學生的視野 ● 通過與內地學生的互動，加強學生對不同背景和文化的認識	● 因為第五波疫情關係及內地的防控要求，未能進行相關學生交流活動。	● 希望下年度情況容許的話，可以再行舉辦相關活動。

姊妹學校交流報告書

第二部份：財政報告

項目編號	交流項目	支出項目	費用	備註
1.	**管理人員及教師專業交流(視像)** ● 中國人民大學附屬中學翠微學校	--	--	--
2.	**學生交流活動** ● 希望利用視像與初中學生分享學習的情況	● 中三課室安裝能與內地視像分享設備	$34,950 x 4 = $139,800	
3.	**安排姊妹學校交流活動**	姊妹學校活動行政助理薪金	$2500 x 12月 = $30,000	
		本年度撥款(a)	**$157,127**	
		去年度盈餘(b)	**$20,343.5**	
		本年度支出(c)	**$169,800**	
		本年度盈餘(a+b-c)	**$7,670.5**	

運用推廣閱讀津貼報告書

浸信會永隆中學
2021-2022學年「運用推廣閱讀津貼報告書」

第一部分：成效檢討

1. 目標檢討：

雖然新冠肺炎比去年稍為改善，但第五波疫情令下學期活動受到很大影響。本校仍會透過學術早會(校園電視台)與學生分享閱讀經歷，不過次數較以往少。安排 2 次作家周會，上學期及下學期各一次因防疫問題，每次周會只能安排三級學生在禮堂進行，其他級別則以直播形式，在課室觀看。《滾動到世界盡頭/我們都是在旅途上長大的》效果理想，主題吸引學生，學生專心聆聽講者分享，積極提問。《韓流是這樣煉成的》效果一般，講者嘗試深度分享韓國的社會情況，讓學生更全面了解韓流及文化。學生的閱讀態度和投入程度仍有進步空間，來年希望能讓科目與閱讀有更多的銜接，讓同學更多投入閱讀的世界。鼓勵初中生建立閱讀習慣，推行班會閱讀角，並學習管理閱讀角之使用。疫情期間開始推動 Hyread 電子書，但礙於老師未能親自與學生分享如何使用電子書，故仍需多向學生宣傳。

2. 策略檢討：

本年度開展仍以生命教育為主題的跨課程閱讀，透過不同主題與各級別學生分享生命故事，讓學生在閱讀中尋找樂趣，也培養學生積極向上的精神。

本年創造閱讀空間，提供多類型的閱讀活動，例如閱讀周會、書展、閱讀獎勵計劃、作家講座等，另外邀請老師推介好書，及由英文科及中文科老師訓練學生進行書籍分享，除了讓學生接觸不同類型的書籍外，更可以訓練學生的演說技巧。書籍推介之效果良好，在中文科及英文科科任老師的指導及訓練下，學生表現理想。

第二部分：財政報告

編號	項目名稱	開支	總開支
		本年撥款	**$62,851**
1.	**購買圖書**		
	● 中國語文科廣泛閱讀計劃	$891	$37,230.6
	● 英國語文科廣泛閱讀計劃	$8,824	
	● 圖書館購買實體書籍	$27515.60	
2.	**閱讀活動**		
	● 聘請作家、專業說故事人等進行講座	$4,000	$4,000
		本年支出	**$41,230.6**
		本年盈餘/(不敷)	**$21,620.4**

「全方位學習津貼」報告

2021-2022 學年

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 級別 及 參與人數	評估結果	實際開支 $	開支用途	基要學習經歷 （請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
								智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	**舉辦／參加全方位學習活動**											
1.1	**在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）**											
英國語文	**校慶音樂劇--Annie** ● 透過音樂劇提升學生學習英語的興趣和能力 ● 增加學生以音樂學習英文的能力	● 增強學生對英語說話的信心 ● 認識音樂劇的製作	21,22/10/2021	全校 714	● 參加音樂劇的演員、支援、音響、燈光等同學都表示在此音樂劇中學了很多不同的技巧。 ● 唱歌及戲劇的培訓導師十分專業，學生均表示獲益良多，也能提升自己的學習過程。 ● 學生均表示英文表達能力進步了不少。	154,995.3	E1 E5 E6 E7	✓	✓	✓		✓

「全方位學習津貼」報告

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 級別 及 參與人數	評估結果	實際開支 $	開支用途	基要學習經歷 （請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項） 智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
地理	**地理考察及講座** 地理實地考察及地理全方位講座	● 到不同香港地區作考察、增進學生對地理的知識	全年	中四至中六 地理組	● 學生大多表現投入, 加深對地理及生態保育的認識	11,900	E5	✓	✓			✓
物理	**迪士尼物理世界** YES-Disney's World of Physics-Disney School Day	● 提升學生物理解難能力	18/10/2021	中五至中六 物理組	● 學生能在活動中認識在迪士尼世界中與科學及物理有關的課題 ● 參與投入	4,320	E6	✓	✓			
生物	**學生體驗研習活動** 生物科田野考察	● 讓學生挑戰自己提升學習能力	9/12/2021 17/1/2022 20/1/2022	中四至中六 生物組	● 從田野考察的過程中來了解動物生活習性、及對環境的影響等 ● 讓學生參與活動，引發學習動機，對學生來說是很好的經歷。	9,000	E6	✓	✓			
視覺藝術	**製作活動襟章班** ● 不同學生組織製作襟章	● 擴闊學生的藝術視野 ● 探討不同藝術文化	全年	全校 部分同學 50	● 學生投入參與活動 ● 加深對學生組織的感屬感	4,550	E7	✓		✓		

「全方位學習津貼」報告

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 級別 及 參與人數	評估結果	實際開支 $	開支用途	基要學習經歷 （請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項） 智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
視覺藝術	**<u>戶外大型壁畫創作工作坊</u>** ● 讓學生認識及參與壁畫的設計 ● 了解戶外創作的工作程序 ● 參與戶外壁畫製作	● 學習大型壁畫的創作的過程 ● 參與戶外壁畫創作	2022 年 4-7 月	全校 部分同學 50	● 學生表示十分雀躍，能參與學校壁畫的設計及製作。 ● 學生參與投入 ● 對他們將來藝術創作增加了不少學習經歷	141,000	E1 E5 E7			✓		✓
綜合科學	**<u>濕地公園考察</u>** 參觀濕地公園，了解濕地生態和環境保育的情況	● 提升學生科學探究精神	2/6/2022	中一 130	● 學生大多表現投入，加深對生態保育的認識	900	E1 E2	✓	✓			
					第 1.1 項總開支	**326,665.3**						

「全方位學習津貼」報告

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 級別 及 參與人數	評估結果	實際開支 $	開支用途	基要學習經歷 （請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項） 智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.2	**按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）**											
課外活動組	**比賽/活動旅遊巴士費用** ● 安排學生參與各項比賽的交通費用	● 鼓勵學生參與各項比賽的交通費用	全年	全校 300	● 鼓勵學生參與校外的不同比賽及活動，讓他們可以擴闊視野，並與不同學校互相學習。	12,352	E1 E2		✓	✓		✓
課外活動組	**觀看《媽媽的神奇小子》** 全校師生到屯門戲院觀賞電影	● 生命教育分享，激勵學生正面積極	21/9/2021	全校 714	● 在疫情中，希望學生相信只要努力和不要放棄就一定會有改變 ● 學生深受影片的感動，在回應的問卷及周記中，他們也表達影片能帶出很多生命價值的意義，對年輕人來說是一個很好的學習經歷。	44,335	E1		✓	✓		✓

「全方位學習津貼」報告

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 級別 及 參與人數	評估結果	實際開支 $	開支用途	基要學習經歷 （請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項） 智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
課外活動組	**海洋公園—班級經營活動** 師生到海洋公園進行學習活動	● 到海洋公園進行學習活動 ● 藉此提升班級經營	3/11/2021	中二至中六 567	● 透過活動建立學生對班級的歸屬感，也能提升群體協作的精神 ● 因著疫情未能全日活動，故學生參與時間有點不足。	57,900	E1 E2		✓	✓		✓
課外活動組	**發展新課外活動** ● 發展新課外活動項目，包括：飛標、地壺球、有機園藝、皮革製作學會等。	● 豐富學生學習經歷 ● 讓學生參與在不同學課外活動中	全年	全校 100	● 新的項目能豐富學校課外活動的經歷，也能讓不同技能及興趣的學生，發揮所長。 ● 活動有趣、學生參與投入。	71,295	E1 E5 E7		✓	✓		✓
校園電視台	**創意實驗短片培訓計劃及培訓計劃** ● 培訓 PST 同學參與在學校的電視台活動中	● 建立他們運作電視台的技巧 ● 了解他們對生涯發展的關注	全年	全校 部份同學 60	● 學生表達活動讓他們更了解校園電視台的運作	75,000	E1 E7	✓	✓	✓	✓	✓

「全方位學習津貼」報告

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 級別 及 參與人數	評估結果	實際開支 $	開支用途	基要學習經歷 （請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
								智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
升學就業組	**<u>各級生涯規劃活動</u>** ● 前往不同的院校參觀，進行課程體驗 ● 講解面試技巧及注意事項，亦會進行即場模擬面試	● 讓學生了解生涯規劃的重要性 ● 計劃自己的升學及就業方向 ● 從不同工作的需要出發，了解學生的職業性向	全年	全校	● 學生參與尚算認真，他們認為對將來面試有幫助 ● 學生表達活動讓他們更了解不同院校及機構的課程內容	39,700	E1 E2 E5	✓	✓			✓
STEM 組	**<u>太陽能發電永續花課程</u>** 太陽能發電裝置融合汽車動力原理，以膠水樽級再造，創作出獨一無二的永續花裝置。	● 能從中學習可再生能源的運用 ● 了解汽車引擎的運作原理 ● 製作可再生能源驅動的永續裝置。	6-7/2022	中一 130	● 學生表示活動十分有趣，而且也能提升他們對環保、太陽能發電等知識的興趣。	93,040	E1 E6 E7	✓	✓		✓	
校園電視台	**PST 培訓計劃** 培訓 PST 同學參與在學校的電視台活動中	● 建立他們運作電視台的技巧 ● 了解他們對生涯發展的關注	全年	全校 50	● 學生表達活動讓他們更了解校園電視台的運作	22,748	E7		✓		✓	✓

「全方位學習津貼」報告

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 級別 及 參與人數	評估結果	實際開支 $	開支用途	基要學習經歷 （請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項） 智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
音樂	**<u>各項音樂訓練</u>** ● 樂隊供全校學生於學期初報名參加，通過持續有系統學習和持之以恆的練習，建立自信和發掘學生的長處，建立團隊精神，培養堅毅和服務社區的精神。	● 培訓學生不同樂器的技巧 ● 建立團隊精神	全年	全校 部份同學 120	● 學生普遍投入，唯因疫情影響各項音樂訓練的進度。	39,200	E2 E5		✓	✓	✓	
體育	**<u>各項體育校隊訓練</u>** ● 定期進行各項體育校隊訓練 ● 讓學生參與不同類別的比賽 ● 建立團隊精神 ● 為未來培訓作出規劃	● 培訓學生不同體育項目的技巧 ● 建立團隊精神	全年	全校 部份同學 400	● 學生普遍積極投入，疫情各項訓練已漸漸追上進度。	303,144	E2 E5		✓	✓	✓	✓
STEM	**<u>參加各項 STEM 比賽及費用</u>** ● 定期進行各項 STEM 訓練 ● 讓學生參與不同類別的比賽 ● 建立團隊精神	● 培訓學生不同體育項目的技巧 ● 建立團隊精神	全年	全校 部份同學 50	● 學生均表達活動及比賽項目多元化，能提升他們設計思維。 ● 小組團隊合作良好。	25,647	E2 E5	✓	✓			✓

「全方位學習津貼」報告

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 級別 及 參與人數	評估結果	實際開支 $	開支用途	基要學習經歷 （請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
								智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
					第 1.2 項總開支	**784,361**						

「全方位學習津貼」報告

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 級別 及 參與人數	評估結果	實際開支 $	開支用途	基要學習經歷 （請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項） 智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.3	**舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野**											
	由於疫情緣故，所有境外交流取消											
					第 1.3 項總開支	**0**						
				第 1 項總開支		**1,111,026.3**						

「全方位學習津貼」報告

範疇	項目	用途	實際開支（$）
第 2 項	**購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源**		
STEM	● 購買儀器及相關儀器的保養	● 鼓勵同學參與 STEM 的學習及體驗. E7	19,800
體育	● 購買足球、手球、籃球、排球、羽毛球、球拍、球網 乒乓球、球拍、網架、田徑用品、繩、賽艇手套、 足毽、球籠、瑜珈蓆、手球架、巧固球，消毒藥水噴劑、 ● 體重敏捷反應系統、羽毛球發球機、課外活動用揚聲器	● 建立校隊及營運體藝班. E7	47,117.8
		第 2 項總開支	**66,917.8**
本年全方位學習津貼收入：$1,174,267		**第 1 及第 2 項總開支**	**1,177,944.1**
		本年度盈餘/(不敷)	**(3,677.1)**

＊： 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）

E2 交通費

E3 境外交流／比賽團費（學生）

E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）

E5 專家／導師／教練費用

E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用

E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品

E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）

E9 其他（請說明）

COVID 透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支

「全方位學習津貼」報告

受惠學生人數

全校學生人數：	714
受惠學生人數：	714
受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100%

全方位學習聯絡人（姓名、職位）： **黃幹文副校長、黃志聖副校長、郭美玲副校長**

「學生活動支援津貼」報告

2021-2022 學年

（一）財務概況

A	本學年獲發撥款：	$150,800.00
B	本學年總開支：	$27,445.70
C	須退還教育局餘款（A - B）：	$123,354.30

（二）受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	18	$4,669.60
學校書簿津貼計劃 －全額津貼	52	$11,136.50
校本評定有經濟需要	27	$11,639.60 （上限為全學年津貼金額的 25%）
總計	**97**	**$27,445.70** **〔註：此項應等於（一）B「本學年總開支」〕**

「學生活動支援津貼」報告

（三）活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇	受惠學生人次[1]	開支（$）	基要學習經歷（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
					智能發展（配合課程）	價值觀	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	中一歷奇營	多元智能活動	29	$10,274.70	✓	✓			
2	星星同學會數學	學術	11	$7,071.00	✓	✓			
3	星星同學會通識	學術	6	$4,200.00	✓	✓			
4	地理活動	實地考察	2	$1,000.00	✓				
5	全校大旅行(海洋公園)	多元智能活動	49	$4,900.00	✓	✓			
		第 1 項總開支	**97**	**$27,445.70**					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
1									
		第 2 項總開支	**0**	**0**					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
		第 3 項總開支	**0**	**0**					
		總計	**97**	**$27,445.70**					

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：　黃志聖副校長

[1] 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

加強支援非華語學生的中文學與教報告

致： 教育局常任秘書長
經辦： 教育局教育統籌委員會秘書處（傳真號碼：2537 4591）

（學校請於 **2022 年 11 月 30 日或之前**透過傳真提交填妥的學校報告。如學校遲交有關文件，本局會按需要要求學校提交書面解釋。若情況嚴重，本局會向其法團校董會~~／校董會／學校管理委員會~~再作跟進。）

適用於錄取 1 至 9 名非華語學生[1]的普通中學[2]

加強支援非華語學生的中文學與教
額外撥款
2021/22 學年學校報告（普通中學適用）

學校名稱 ：**浸信會永隆中學**
學校註冊編號 ：**518360**
學校電話號碼 ：**24643638**
學校傳真號碼 ：**24634382**
總統籌人員姓名：**林海麗**
總統籌人員職位： ☐ 副校長 ☑ 中文科主任 ☐ 中文科任教師
☐ 其他（請說明）：_____
總統籌人員電郵：**lhl@bwlss.edu.hk**

按教育局通告第 8/2020 號，本校在 2021/22 學年獲提供額外撥款。本校確保非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會，並充分及適時運用額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園，包括加強與非華語學生家長的溝通和家校合作）。

本校 2021/22 學年的學校報告已獲法團校董會~~／校董會／學校管理委員會~~通過。

[1] 規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。
[2] 普通中學包括公營中學及提供本地課程的直接資助計劃（直資）中學。

☐ 請在適當的方格內加上「√」號

加強支援非華語學生的中文學與教報告

（一）整體規劃

(1) 確保教職員了解有關事宜及提升其文化敏感度

本校的專責統籌人員於2021/22學年透過以下方式，確保教職員了解學校支援非華語學生的政策及措施，以及提升他們的文化敏感度（可選多於一項）：

☑ 向教職員闡釋有關政策及措施／匯報推行有關措施的進展

☐ 安排教師參與教育局與平等機會委員會協辦有關支援非華語學生暨建構共融校園的分享會

☐ 其他(請說明)：_____

(2) 安排教師專業培訓

為提升中文科教學人員教授中文作為第二語言的專業能力，本校於2021/22學年：

☐ 已安排他們參加的相關培訓如下（可選多於一項）：

- ☐ 教育局舉辦有關「中國語文課程第二語言學習架構」(「學習架構」) 及／或《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》(《評估工具》) 的研討會、工作坊等
- ☐ 教育局專業人員／教育局委託專上院校提供的校本支援服務
- ☐ 教育局透過語文基金推行的「教授中文作為第二語言專業進修津貼計劃」
- ☐ 教育局委託香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程證書」
- ☑ 校內中文科教學人員同儕觀課，進行專業交流，分享心得
- ☑ 校內中文科教學人員共同備課，調適教學策略和教學內容等
- ☐ 其他（請說明）：_____

或

☐ 未有安排他們參加相關培訓，原因是（可選多於一項）：

- ☐ 本校教師已接受相關師資訓練／過往曾參加相關培訓或支援服務，現正鞏固有關經驗。
- ☐ 本校在照顧非華語學生的中文學習方面已有足夠經驗。
- ☐ 其他（請說明）：_____

☐ 請在適當的方格內加上「√」號

(3) 評估非華語學生的中文學習需要

本校於 2021/22 學年適時評估所有錄取的非華語學生的中文學習需要，以訂定適切的學習目標，以及制定支援計劃：

(a)	☐ 已採用《評估工具》。 ☑ 未有採用《評估工具》，原因是（可選多於一項）： ☑ 本校的非華語學生可應付主流中文課堂的學習，故學校只須採用與華語學生相同的校本評估工具，已能有效評估他們的學習表現。 ☐ 本校已發展多元化的校本評估方法，評估非華語學生的中文學習表現。 ☐ 其他（請說明）：_____
(b)	☐ 已實施「學習架構」。 ☑ 未有實施「學習架構」，原因是（可選多於一項）： ☑ 本校的非華語學生與華語同儕一起學習中文，並受惠於沉浸的中文語言環境，可應付主流中文課堂的學習，故學校只須為他們訂定與華語學生相同的學習目標和教學策略，已能幫助他們有系統地學習中文。 ☐ 本校已按非華語學生的需要，發展校本中國語文課程，幫助非華語學生循序漸進，學習中文。 ☐ 其他（請說明）：_____

(4) 安排非華語學生考取合適的中國語文資歷

本校於 2021/22 學年提供的中國語文資歷考試，以及參加有關考試的高中非華語學生人數如下：

中國語文資歷考試		提供有關考試	參加有關考試的非華語學生人數		
			中四	中五	中六
(a)	香港中學文憑考試	☑			1
(b)	香港中學文憑考試應用學習中文（非華語學生適用）	☐			0
(c)	普通教育文憑試（GCE）高級程度（A-Level）	☐	0	0	0
(d)	普通教育文憑試（GCE）高級補充程度（AS-Level）	☐	0	0	0
(e)	國際普通中學教育文憑（IGCSE）	☐	0	0	0
(f)	綜合中等教育證書（GCSE）	☐	0	0	0

☐ 請在適當的方格內加上「√」號

（二）運用額外撥款提供校本支援措施

(5) 本校會充分及適時運用每學年發放的額外撥款，支援該學年的非華語學生。本校已運用 2021/22 學年獲提供的額外撥款 **A** ☑ **151,050 元**／ ☐ 300,000 元，以及 2020/21 學年額外撥款累積餘額[3]（如適用） **B** **23,677.4 元**（**請注意：此項資料必須與「加強支援非華語學生的中文學與教 額外撥款 2020/21 學年學校報告」的金額一致**），按校本情況及非華語學生的學習需要，提供以下的校本支援措施（可選多於一項）：

（有關學校運用額外撥款的一般指引，請參閱本局通告第 8/2020 號附件一）

校本支援措施			運用額外撥款	整合其他資源[4]
(a)	☐	聘請額外員工[5]（請於第(6)(a)項提供補充資料）		
		☑ 教學助理 （0.7）名	$169,531.4	☑
		☐ 不同種族的助理 （ ）名	$	☐
		☐ 教師 （ ）名	$	☐
(b)	☐	購買促進非華語學生學習中文的教學資源（請於第(6)(b)項提供補充資料）	$	☐
(c)	☑	僱用專業服務（請於第(6)(a)項及／或第(6)(c)項提供補充資料）		
		☐ 翻譯／傳譯服務	$	☐
		☑ 校外導師／機構舉辦課後中文學習班	$5,196	☐
		☐ 校外導師／機構協助教師舉辦共融校園活動	$	☐
		☐ 其他（請說明）：_____	$	☐
(d)	☐	由學校籌辦的推廣共融校園活動（請於第(6)(c)項提供補充資料）	$	☐
(e)	☐	其他（請說明）：_____	$	☐
		運用額外撥款總支出 **C** [(a) + (b) + (c) + (d) + (e)]	**$174,727.4**	
（請注意：運用額外撥款總支出 C 應小於或等於 A 及 B 的總和）				

[3] 資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。學校不得將這項額外撥款／餘款調往其他帳目。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

[4] 學校必須善用和適當分配額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園）。當學校使用額外撥款出現不敷之數時，可運用其他資源，作整體性的規劃。此外，如學校安排華語學生參加上述校本支援措施，同樣應按比例整合其他資源，以支援華語學生學習中文和共融文化的需要。

[5] 如學校運用額外撥款支付額外員工的部分薪金／非全職員工（包括日薪員工、兼職員工等）的薪金，請以小數表示。舉例學校聘請一名額外教學助理，其全學年總薪金為 20 萬元。學校以額外撥款 15 萬元支付其總薪金的 75%，並整合其他資源 5 萬元支付其餘 25%。就額外撥款的運用，學校應於第(5)(a)項註明學校以額外撥款 15 萬元聘請 0.75 名額外教學助理（該教學助理工作時間不少於 75%用作加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園），並透過整合其他資源，支付其餘薪金。

☐ 請在適當的方格內加上「√」號

（請注意：上述額外撥款開支必須與學校有關學年／財政年度經審核周年帳目的相關項目一致）

(f) 2021/22 學年完結時，本校的額外撥款累積結餘為 **D** **0 元** [**A** + **B** - **C**]，累積結餘佔 2021/22 學年額外撥款的百分比為 **0 %** [**D** ÷ **A** × 100%]。

只供額外撥款的餘額[**D**]累積至高水平（70%或以上）的學校填寫

2021/22 學年完結時，本校額外撥款的餘額累積至高水平，有關原因，以及改善建議／下學年運用額外撥款餘款的計劃詳述如下：

(i) 原因：_____

_____

_____

_____

(ii) 改善建議／下學年運用額外撥款餘款的計劃：_____

_____

(6) 本校於 2021/22 學年的校本支援措施詳情如下：

(a)	本校已聘請額外員工／僱用專業服務，負責以下工作：	
	☐	提供中文科的**課堂**支援：（可選多於一項） ☐ 抽離學習 （年級：_____） ☐ 分組／小組學習（年級：_____） ☐ 協作／支援教學（年級：_____） ☐ 發展校本中國語文課程及／或調適學與教材料（年級：_____） ☐ 其他（請說明：_____）（年級：_____）
	☐	提供**課後**支援：（可選多於一項） ☑ 中文學習小組（年級：**中六**） ☐ 暑期銜接課程（年級：_____） ☑ 中文銜接課程（年級：**中六**） ☐ 伴讀計劃 （年級：_____） ☐ 朋輩合作學習（年級：_____） ☐ 故事導讀 （年級：_____） ☐ 其他（請說明：_____）（年級：_____）
	☐	安排推廣共融校園活動／提供有關服務 （請於第(6)(c)項提供補充資料）
	☐	其他（請說明：_____）（年級：_____）

☐ 請在適當的方格內加上「√」號

(b) 本校已購買促進非華語學生學習中文的教學資源，詳情如下：
（請注意：有關額外撥款一般不可用於購買流動電腦裝置及電子器材等）

	教學資源	年級	用途
(i)			
(ii)			

(c) 本校已籌辦／僱用專業服務協助教師舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供有關服務，詳情如下：

（請注意：學校可運用部分額外撥款及／或整合現有措施和資源，為非華語學生及其家長舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供相關服務）

(i) 舉辦推廣共融校園／多元文化的活動
（請簡述活動如何推廣共融校園／多元文化）

1. 活動內容：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿ 年級：＿＿＿＿
   - ☐ 由學校籌辦 ／☐ 僱用專業服務協助教師舉辦
   - ☐ 使用此額外撥款／☐ 沒有使用此額外撥款

2. 活動內容：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿ 年級：＿＿＿＿
   - ☐ 由學校籌辦 ／☐ 僱用專業服務協助教師舉辦
   - ☐ 使用此額外撥款／☐ 沒有使用此額外撥款

(ii) 加強與非華語學生家長的溝通和家校合作
（例如家長日、家長講座及家長教育活動等）（可選多於一項）

☐ 僱用傳譯服務或聘請會說英語及／或其他語言的教職員，協助講解學校政策及其他安排 年級：＿＿＿＿

☐ 僱用翻譯服務或翻譯學校通告／學校網頁／其他資料，闡釋學校政策及其他安排 年級：＿＿＿＿

☐ 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度（包括中文學習），強調學好中文的重要性 年級：＿＿＿＿

☐ 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊 年級：＿＿＿＿

☐ 其他（請說明：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿） 年級：＿＿＿＿

☐ 請在適當的方格內加上「√」號

加強支援非華語學生的中文學與教報告

（三）評鑑、問責及支援

(7) 在 2021/22 學年，本校評估落實校本支援措施的情況見下表。本校會參考 2021/22 學年的經驗，並就非華語學生的中文學習表現和需要，配合校本情況，擬備未來的支援計劃。

	成效顯著	頗有成效	成效不彰
(i) 加強支援非華語學生的中文學與教（可選多於一項）			
☐ 提升教學人員教授非華語學生中文專業能力	☐	☑	☐
☐ 促進非華語學生的中文學習進度	☐	☑	☐
☐ 提升非華語學生學習中文的信心和態度	☐	☑	☐
☐ 其他（請說明）：_____	☐	☐	☐
(ii) 建構共融校園（可選多於一項）			
☐ 提升教職員對學校支援非華語學生的政策及措施的了解和文化敏感度	☐	☑	☐
☐ 推廣共融校園的成效	☐	☐	☐
☐ 加強非華語學生的家長對其子女的學習進度（包括中文學習）、選校／升學／就業的資訊，以及學校政策和其他安排的了解	☐	☐	☐
☐ 其他（請說明）：_____	☐	☐	☐

(8) **本校已備妥以下文件：**

(i) 本校已**在 2022 年 11 月 30 日或之前**，透過教育局提供的中、英文對照學校支援摘要表格，闡述學校於 2021/22 學年如何加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園（內容與此學校報告相符），並上載學校網頁，以供家長參閱。**現隨學校報告夾附本校的中、英文版本學校支援摘要（見附件二），以供教育局備考**；以及

(ii) 本校已**在 2022 年 11 月 30 日或之前**，在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，以便家長瀏覽本校的中、英文版本學校支援摘要。**現隨學校報告夾附有關電腦頁面截圖（見附件二），以供教育局備考**。

2021–2022 年度
公民與社會發展科津貼財政報告

一、背景：

根據教育局於 2021 年 6 月 2 日發出的通函第 83 /2021 號，改革高中通識教育科是優化高中四個核心科目的措施之一，以期為學生創造空間及照顧學生多樣性。教育局已接納課程發展議會與香港考試及評核局（考評局）公開考試委員會通過的高中四個核心科目（即中國語文、英國語文、數學、公民與社會發展科以代替通識教育科）優化方案，有關科目的優化措施將於 2021/22 學年在中四級起推行。 通識教育科會改名為公民與社會發展科（下稱「公民科」），改革後的課程將貫徹現行通識教育科的課程理念和宗旨。

二、發放津貼目的及款項：

作為其中一項支援措施，教育局將會向每所公營中學發放 30 萬一筆過津貼（下稱「津貼」），目的使優化後的課程能順利推行。

三、運用津貼時限：

津貼會於 2021 年 9 月向公營中學學發放，即學校可將未使用的津貼餘額撥入其後的學年／財政年度繼續使用，直至 2024 年 8 月 31 日止。截至 2024 年 8 月 31 日的公民科津貼餘款，須退還教育局。

四、津貼用途：

學校可因應校情和發展需要，靈活運用一筆過津貼以支援教師教授公民科和開展相關的學與教活動。津貼可運用於：

- 發展或採購相關的學與教資源(包括多媒體及電子教學資源)、應用程式及軟件，以及公民科的參考資料；
- 資助學生及教師前往內地，參加和公民科課程相關的教學交流或考察活動；
- 舉辦能提升公民科學與教效能的校本學習活動；以及
- 舉辦或資助學生參加和公民科課程相關在本地或在內地舉行的聯校／跨課程活動，促進交流及觀摩。

支援推行高中公民與社會發展科一筆過津貼報告

四、津貼首年檢討：

- 課程仍處於推行初期，坊間提供的教師參考書選擇不多。
- 其他出版社提供教學支援網站，供未有選用該出版社銜接教材的學校購買使用，內容配合課程需要，特別是試題庫甚具參考價值。
- 因疫情持續影響，未能舉辦或參與本地或內地交流活動。

項目	內容	21/22 學年預算金額	21/22 學年實際支出
1	**購買教學資源** ● 教師參考書 (如試題庫、習作 $1500) ● 出版社提供的教學資源 ($500) ■ **教圖一站式教材套裝** ■ **雅集公民與社會發展教學支援網站**	$2 000	$500 $4 999
		小結：	$5 499
2	**本地學習活動及交通費** ● 中四級參與本地文化考察導賞活動 (如西九文化區)、入場費及交通費 (旅遊巴費用 $2000 X 5 班、導賞費用 $500 X 5 班)	$12 500	$0
		小結：	$0
3	**舉辦或參與本地聯校或跨課程活動費用** ● 校內基本法問答比賽獎品 ($500) ● 校外比賽報名費用 ($50 X 100 學生)	$5 500	$0
		小結：	$0
4	**資助參與其他國內 (多於一天) 考察活動** ● 如大灣區 / 廣東省 / 澳門考察活動 ($3000 X 10 學生 + 2 教師)	$36 000	$0
		小結：	$0
		總開支：	$56 000	$5 499
		津貼餘款：	$244 000	$294 501

2021 - 2022 年度財務報告

	收　入 ($)	支　出 ($)
承上結餘 (政府資助及學校津貼)	13,560,588.10	-
I. 政府資助		
(1) 擴大營辦開支整筆津貼		
1. 行政津貼	4,614,024.00	3,972,597.70
2. 學校發展津貼	642,934.00	628,360.00
3. 資訊科技綜合津貼	564,088.00	436,478.82
4. 空調設備津貼	629,189.50	629,189.50
5. 校本管理額外津貼	50,702.00	16,550.00
6. 基線指標	2,041,446.75	
- 傢俱及設備	-	250,689.90
- 清潔用品	-	65,913.76
- 消耗品	-	254,468.60
- 課外活動	-	250.00
- 燃料費及電費	-	59,095.19
- 其他支出	-	461,645.36
- 印刷及文具	-	307,974.99
- 獎品	-	16,162.00
- 保養及維修	-	403,546.35
- 運動	-	5,671.00
- 供教師用的課本、參考書及地圖	-	29,166.50
- 電話費	-	21,330.00
- 運輸費及車馬費	-	8,806.00
- 水費	-	2,294.60
- 招聘廣告	-	8,736.00
- 郵費	-	6,762.80
- Programme Fund	-	62,100.50
小結：	8,542,384.25	7,647,789.57
(2) 其他收支		
1. 整合代課教師津貼	5,448,078.50	5,181,671.51
2. 學生車船津貼手續費	45.00	-
3. 租借校舍	30,917.80	-
4. 銀行利息	4,637.92	-
5. 校本課後學習及支援計畫	172,200.00	214,147.80
6. 中學學習支援津貼	927,146.00	767,405.50
7. 香港學校戲劇節	3,600.00	-
8. 學生活動支援津貼	129,798.80	27,445.70
9. 全方位學習津貼	1,174,267.00	1,177,944.10
10. 多元學習津貼	1,052,505.00	1,062,651.00
11. 代課教師津貼	-	167,003.18
12. 姊妹學校津貼	157,127.00	169,800.00
13. 加強支援非華語學生的中文學與教	151,050.00	174,727.40
14. 資訊科技人員支援津貼	321,796.00	347,004.00
15. 學校行政主任津貼	540,268.60	542,861.25
16. 推廣閱讀津貼	62,851.00	41,230.60
17. 防疫特別津貼	37,500.00	37,500.00
18. 公民科津貼	300,000.00	5,629.00
19. 家庭與學校合作事宜委員會	25,780.00	12,160.00
20. 差餉	466,000.00	502,000.00
小結：	11,005,568.62	10,431,181.04
政府資助本年度收入及支出	19,547,952.87	18,078,970.61
政府資助本年度總盈餘	1,468,982.26	

2021 - 2022 年度財務報告

II. 學校津貼		
1. 堂費	114,376.00	-
2. 售賣練習簿的利潤	1,465.66	-
3. 售賣校服的利潤	53.50	-
4. 捐款	101,700.00	39,000.00
5. 租借校舍	46,376.70	-
6. 銀行利息、其他收入及支出	25,078.36	-
7. 推薦信收入	300.00	-
8. 圖書館逾期書籍罰款	2,033.40	-
9. 影印費	242,211.30	-
10. 認可收費作特定用途	196,850.00	185,700.00
11. 「馬蹄蟹校園保母計劃」	248.00	248.00
12. 經濟援助基金	31,162.47	13,514.10
13. 優質教育基金 - 健康校園網絡計劃	85,000.00	85,000.00
14. 健康校園計劃 - 禁毒基金特別撥款計劃	326,036.60	364,854.50
15. 健康校園計劃 - 健康校園助理	90,000.00	90,000.00
16. 譚日旭校長獎學金	-	14,800.00
17. 學生運動員資助計劃	10,067.00	10,067.00
18. 羅氏慈善基金	4,000.00	4,000.00
19. 尤德爵士紀念基金高中學生獎 2021/22	2,000.00	2,000.00
20. 「明日之星」計劃 - 上游獎學金 2022	15,000.00	15,000.00
21. 葛量洪獎學基金	3,000.00	3,000.00
22. 畢業班	21,400.00	21,400.00
23. 其他收入 / 開支	3,978.30	115,644.21
小結：	1,322,337.29	964,227.81
學校津貼本年度總盈餘	358,109.48	
學校年度總盈餘	1,827,091.74	
學校年度終結總盈餘	15,387,679.84	